

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
BIR MARTALIK KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AXMADJANOV DONIYOR BAXTIYOR O'G'LI

**SHARQ MUTAFAKKIRLARINING IJTIMOIIY-FALSAFIY QARASHLARI
ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING MA'NAVIY-AXLOQIY
FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISHNING METODIK ASOSLARI
(TARIX FANLARI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

**PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi
Оглавление автореферата диссертации доктора педагогических наук (DSc)

Contents of dissertation abstract of doctor of pedagogical sciences (DSc)

Axmadjanov Doniyor Baxtiyor o‘g‘li

Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning ma’naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning metodik asoslari (tarix fanlari misolida)3

Ахмаджанов Дониёр Бахтиёр угли

Методические основы развития духовно-нравственных качеств будущих учителей на основе социально-философских взглядов восточных мыслителей (на примере исторических наук)33

Akhmadjanov Doniyor Bakhtiyor ugli

Methodological Foundations for Developing the Spiritual and Moral Qualities of Future Teachers Based on the Socio-Philosophical Views of Eastern Thinkers (as the Example of History Subjects)69

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works75

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
BIR MARTALIK KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AXMADJANOV DONIYOR BAXTIYOR O'G'LI

**SHARQ MUTAFAKKIRLARINING IJTIMOIIY-FALSAFIY QARASHLARI
ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING MA'NAVIY-AXLOQIY
FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISHNING METODIK ASOSLARI
(TARIX FANLARI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

**PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.DSc/Ped1054 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namspi.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Muxamedov Gafurdjan Israilovich
kimyo fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Qurbonov Jasurbek Akmaljonovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yarmatov Rahim Bahromovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yermetov Avaz Abdullayevich
tarix fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Shahrisabz davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil "29" 07 soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz.)

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (064 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil " " 07 kuni tarqatildi.

(2025-yil " " 07 dagi 5 - raqamli reyestr bayonnomasi).



M.R. Qodirxonov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash asosida bir martalik
Kengash raisi, k.f.d. (DSc), dotsent

S.X. Mutalov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosida bir
martalik Kengash ilmiy kotibi, p.f.f.d (PhD)

M.A. Asqarova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash asosida bir martalik Kengash
qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.d. (DSc), dotsent

KIRISH (doktorlik (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida globallashuv jarayonlari ta'sirida axloqiy muammolarning yuzaga kelishi hamda jamiyatning ma'naviy qadriyatlarga nisbatan munosabatining sezilarli darajada susayishi ta'lim tizimini tubdan qayta ko'rib chiqishni talab etmoqda. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyani rivojlantirish masalasi bugungi kunda nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Yaponiya, Janubiy Koreya va Singapur kabi davlatlar tajribasi ta'lim jarayonida axloqiy tarbiyani yanada yuksaltirishga innovatsion yondashuvlarni tatbiq etish samarali natijalar berishini ko'rsatmoqda. Yaponiyada "Oya kotoba" milliy axloq qoidalaridan foydalanish, Janubiy Koreyada esa axloqiy tarbiya uchun virtual platformalardan foydalanish yosh avlodning ma'naviy barkamolligini oshirishga xizmat qilmoqda. Ushbu ilg'or tajribalarni chuqur o'rganish va milliy ta'lim tizimiga moslashtirish orqali o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishini ta'minlash hamda pedagogik jarayonni zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirish imkoniyatlari kengayadi. Shu bois, mazkur tadqiqot axloqiy tarbiyaning nazariy asoslarini tahlil qilish va innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonida samarali joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqishga qaratilganligi bilan dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Dunyoda ta'lim jarayonida axloqiy tarbiyaning o'rni va ahamiyati masalasiga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar keng olib borilmoqda. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar axloqiy qadriyatlarni takomillashtirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilmoqda. Janubiy Koreyada virtual muhitda axloqiy dilemmalarni muhokama qilish va simulyatsiyalar yordamida axloqiy qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish tamoyillari ilgari surilmoqda. Yaponiyada esa milliy qadriyatlarga asoslangan tarbiya tizimi yoshlarda jamoaviy hamkorlik, hurmat va mas'uliyat hissini shakllantirishga yo'naltirilgan. UNESCO tashabbusi bilan ishlab chiqilgan "Global Citizenship Education" dasturi insonparvarlik, adolat va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan ta'lim jarayonini rivojlantirishni nazarda tutadi. AQSH va Yevropa mamlakatlarida axloqiy tarbiyani innovatsion texnologiyalar bilan integratsiya qilish hamda axloqiy tushunchalarni amaliy faoliyat orqali o'zlashtirishga asoslangan yondashuvlar ishlab chiqilmoqda. Ta'lim tizimida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish orqali yoshlarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishini yanada oshirish hamda pedagogik jarayonni ilmiy asosda takomillashtirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Mamlakatimizda yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirish va ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'usini yanada oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti ta'kidlaganidek, yuksak ma'naviyatli, mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, fidoyi va vatanparvar yoshlarni tarbiyalash ta'lim-tarbiya tizimini yangi bosqichga ko'tarishning muhim

omili hisoblanadi¹. Bu jarayonda ta'lim tizimining milliy qadriyatlarga tayangan holda, axloqiy tarbiyani zamonaviy innovatsion texnologiyalar asosida boyitish zarurati ortib bormoqda. O'zbekistonda milliy g'oya va axloqiy tarbiya negizida ishlab chiqilgan o'quv dasturlari hamda zamonaviy metodlar yosh avlodni ijtimoiy mas'uliyatni anglagan shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qilmoqda. Bunda milliy an'analar va xalq pedagogikasi tamoyillarini chuqur o'rganish bilan bir qatorda, ilg'or xalqaro tajribani joriy etish ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu bois, yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash muammolari ijtimoiy barqarorlik va jamiyat taraqqiyotini ta'minlash nuqtayi nazaridan dolzarb ilmiy masala sifatida ko'rib chiqilmoqda.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini takomillashtirish va yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirishga qaratilgan bir qator normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilingan. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi hamda 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, shu bilan birga, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori hamda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-son "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori ushbu sohada ustuvor yo'nalishlarni belgilab bergan. Mazkur me'yoriy-huquqiy hujjatlarda nazarda tutilgan vazifalarni amalga oshirish doirasida olib borilayotgan tadqiqotlar yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi.² Bo'lajak pedagog kadrlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish va rivojlantirish

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida". Toshkent, 2018 yil 14 avgust, PQ-3907-son //qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 15.08.2018 y., 07/18/3907/1706-son

² Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi: Gasimova A.Y. The Importance of Moral Values Education in Teacher Training // Logos Verlag. 2023. DOI: 10.36074/logos-31.03.2023.43. URL: https://www.researchgate.net/publication/370051570_THE_IMPORTANCE_OF_MORAL_VALUES_EDUCATION_IN_TEACHER_TRAINING; Tan C. Confucian Self-Cultivation and the Paradox of Moral Education // Moral Education and the Ethics of Self-Cultivation: Chinese and Western Perspectives. Springer, 2021. URL: https://www.researchgate.net/publication/353594491_Confucian_Self-

zamonaviy ilm-fan doirasida keng tadqiq etilayotgan muhim yo'nalishlardan biridir. Xususan, Seoul National University (Janubiy Koreya) olimlari axloqiy tarbiyani rivojlantirishda innovatsion pedagogik usullar va raqamli texnologiyalarni qo'llash masalalariga alohida e'tibor qaratib, ushbu yondashuvlarning ta'lim samaradorligiga ta'sirini o'rganmoqdalar.

Buyuk Britaniyaning University of Nottingham oliy ta'lim muassasasi tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda esa axloqiy dilemmalarni o'rganish orqali bo'lajak o'qituvchilarda tahliliy, tanqidiy fikrlash va axloqiy mustaqil qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish masalalari tahlil qilingan. Shu bilan birga, Strasbourg University (Fransiya) va Uppsala University (Shvetsiya) olimlari ta'lim jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirishning samarali pedagogik modellari va metodik asoslarini ishlab chiqishga yo'naltirilgan tadqiqotlar olib bormoqdalar.

Xalqaro ilmiy tajriba shuni ko'rsatmoqdaki, bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini takomillashtirish uchun innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqish, raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish hamda axloqiy dilemmalar asosida tanqidiy tafakkurni rivojlantirish dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Shu sababli, bo'lajak pedagoglarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini takomillashtirishning metodik asoslarini ilmiy jihatdan tadqiq etish va ularni ta'lim jarayoniga joriy etish hozirgi pedagogika fani oldida turgan ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi.

Bo'lajak pedagoglarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini takomillashtirish zamonaviy pedagogika va ta'lim metodologiyasining dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Xalqaro ilmiy tadqiqotlar ushbu jarayonda innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqish hamda axloqiy tarbiyani zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish muhimligini ta'kidlamogda. Xususan, **Association for Educational Communications and Technology – AECT (AQSh)** tomonidan olib borilgan tadqiqotlar yoshlarni axloqiy-etik qarashlarga o'rgatishda ta'lim jarayoniga ijtimoiy mediani integratsiya qilishning samaradorligini ko'rsatmoqda. **University of Helsinki (Finlyandiya)** olimlari tomonidan esa axloqiy tarbiyani qo'llab-quvvatlovchi ta'lim metodikalari ishlab chiqilib, ularni amaliyotga tatbiq etishda talabalarning ijtimoiy va kasbiy mas'uliyatini rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar taklif etilgan. **A.I. Gersen nomidagi davlat pedagogika**

[cultivation and the Paradox of Moral Education](#); Hasanah N.Z., Sutra S.D., Istiqomah, Dewantara M.H., Boulahnane S. The Role of Islamic Education in Teaching Moral Values to Students // Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam. 2022. Vol. 14, No. 1. URL: https://www.researchgate.net/publication/361656890_The_Role_of_Islamic_Education_in_Teaching_Moral_Values_to_Students; Ren Z. A Study on the Influence of Confucianism on Modern Chinese Family Education // Proceedings of ISAETE 2020. URL: https://webofproceedings.org/proceedings_series/ESSP/ISAETE%202020/TE1042.pdf; Sinulingga N.N., Usiono, Suyani E., Dalimunthe A.Q. Literature Review on the Nature of Learners in the Philosophy of Islamic Education // World Journal of Islamic Learning and Teaching. 2024. Vol. 1, No. 4. URL: <https://international.aripafi.or.id/index.php/WJILT/article/download/119/139>; Al-Faruqi I., AbuSulayman A.H. Islamization of Knowledge: General Principles and Work Plan. International Institute of Islamic Thought, 1981. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Islamization_of_Knowledge_\(book\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Islamization_of_Knowledge_(book)); Karpouzis K. Artificial Intelligence in Education: Ethical Considerations and Insights from Ancient Greek Philosophy // arXiv preprint. 2024. URL: <https://arxiv.org/abs/2409.15296>.

universiteti (Rossiya Federatsiyasi) tomonidan esa axloqiy-tarbiyaviy jarayonlarni tashkil qilishda tanqidiy fikrlashni shakllantirishga qaratilgan metodologiyalar ishlab chiqilgan bo'lib, ushbu tadqiqot natijalari zamonaviy pedagogika sohasida muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Xorijiy ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatmoqdaki, bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishda milliy an'analarni jahon tajribasi bilan uyg'unlashtirish samarali ta'lim jarayonini tashkil etishning muhim shartlaridan biridir. Shu bois, milliy qadriyatlar bilan umuminsoniy g'oyalarni uzviy integratsiya etish, axloqiy jihatdan mustaqil qarorlar qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik modellarni ishlab chiqish hamda innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish bugungi pedagogik tadqiqotlarning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Sharq mutafakkirlari tarbiya va uning jamiyat taraqqiyotidagi o'rni haqida muhim ilmiy-nazariy qarashlar ilgari surgan bo'lib, ularning g'oyalari bugungi kunda ham dolzarbligini saqlab qolmoqda. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mahmud Qoshg'ariy, Jaloliddin Rumiy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi allomalar jamiyat madaniy taraqqiyoti, millat ma'naviy kamolotida muhim bo'lgan tarbiyaning hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlagan. Shuningdek, Abdulla Avloniy, Mahmudxo'ja Behbudiy, Is'hoqxon Ibrat, Abdurauf Fitrat, Munavvarqori Abdurashidxonov singari ma'rifatparvar ziyolilar yosh avlod tarbiyasini milliy o'ziga xoslik, ma'naviy qadriyatlar va zamonaviy ta'lim talablari bilan uyg'unlashtirish zarurligini asoslab bergan.

Mamlakatimizda tarbiyaning falsafiy, pedagogik va sotsiologik jihatlari bo'yicha qator tadqiqotlar olib borilgan. Xususan, globallashuv sharoitida ma'naviy-axloqiy tarbiyaning shakllanishi, uni yoshlar ongiga singdirish hamda innovatsion texnologiyalar orqali rivojlantirish masalalari o'zbekistonlik olimlar tomonidan o'rganilgan. Jumladan, ta'lim va tarbiyaning ijtimoiy-tarixiy mazmuni va o'zaro bog'liqligi E.Yusupov tomonidan, ularning falsafiy va siyosiy jihatlari esa S.Otamuratov, K.Tulenova, B.To'ychiev, J.Mavlonov, Sh.Paxrutdinov, N.Shermuxeimedova, G.Tulenova, A.S. Achildiyeu, Sh.Murodova, A.Tulepov, X.Ochilovlar tomonidan ³; ma'naviy-axloqiy tarbiyaning pedagogik tadqiqi E.G'oziyev, A.Zunnunov, U.Mahkamov, F.Jumanova, J.Ravshanov, M.Quronov, I.Daminov, O.Bozorov, Sh.Akramova, Sh.Mardonov, S.Matchonov,

³ Yusupov E. Inson kamolotining ma'naviy asoslari. – Toshkent: Universitet, 1997.; Otamuratov S. Globallashuv: millatni asrash mas'uliyati – Toshkent: O'zbekiston, 2018; Tulenova K., Tillavoldiyeva M. Milliy tarbiyaning falsafiy masalalari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU 2008; Shermuxeimedova N.A. Ilmiy tadqiqot metodologiyasi. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2021; Tulenova K. Barkamol yosh avlod – istiqloq tayanchi. – Toshkent: Fan va texnologiya 2004; Tulenova K., Tillavoldiyeva M. Milliy tarbiyaning falsafiy masalalari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU 2008; Achildiyeu A.S. Milliy g'oya va tarbiya – millatlararo munosabatlarni takomillashtirish omili. – Toshkent, 2004; Murodova Sh. Ijtimoiy tarmoq so'qmoqlari. // Tafakkur, 2013. 4-son, 21-b.; Tulepov A. Internet tahdidlardan himoya. – Toshkent: Movarounnahr, 2015; Ochilov X. Demokratiya niqobidagi tahdid. – Toshkent: Muharir, 2010.

O.Musurmanova, M.Mirqosimova, F.A.Shukurov, F.T.Xalimova, N.M.Egamberdiyevlarning tadqiqotlarida yoritilgan⁴.

Mazkur ilmiy izlanishlar ta'lim jarayonida tarbiyaning ahamiyatini chuqur anglash, uni milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida shakllantirish hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan boyitish zarurligini ko'rsatmoqda. Shu bois yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini takomillashtirish hamda ta'lim jarayonida axloqiy qadriyatlarni singdirish bo'yicha tizimli ilmiy yondashuvlarni ishlab chiqish dolzarb ilmiy-amaliy masalalardan biri hisoblanadi.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida yoshlarning huquqiy ongini rivojlantirish, ma'naviy-axloqiy tarbiyasini takomillashtirish hamda tarbiyaviy jarayonlarni samarali tashkil etish masalalari turli ilmiy tadqiqotlarda keng yoritilgan. Xususan, N.Kudaybergenova, J.Amirkulova, T.Ospanov, J.Omirbekova, J.Kumganbaev, A.J.Jumagulov, A.A.Guseynov, R.X.Tursunov, E.R.Mamedov, L.M.Sadikova, S.P.Ivanov, N.V.Petrova, B.K.Axmedov⁵ singari olimlarning izlanishlarida globallashtirish sharoitida tarbiyaning o'ziga xos jihatlari, yosh avlodning ijtimoiylashuv jarayoniga ta'sir etuvchi omillar va pedagogik yondashuvlar ilmiy asosda tahlil qilingan.

Xalqaro tajribaga nazar tashlasak, A.Y.Gasimova, C.Tan, N.Z.Hasanah, S.D.Sutra, Istiqomah, M.H.Dewantara, S.Boulahnane, Z.Ren, N.N.Sinulingga, Usiono, E.Suyani, A.Q.Dalimunthe, Al-Faruqi I., A.H. AbuSulayman, K.Karpouzis, V.Bahtilla, H.Xu, X.Du, S.Li, A.A.Muhammed-Lawal, S.Hussien⁶

⁴ G'oziyev E. Umumiy psixologiya. – Toshkent: Universitet, 2024.; Zunnunov A. Pedagogika tarixi. – Toshkent: Sharq, 2000.; Mahkamov S.T. Tarix ta'limida kurslararo uzviylikni ta'minlashning didaktik asoslari // ped. fanlari nomz. diss. – Toshkent, 2005. –B. 180.; Mahkamov U., Jumanova F., Ravshanov J. Bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va boshqarishga tayyorlash // Academic research in educational sciences, 2020. №3. 815-830.; Quronov M. O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped. fan dokt. Dis. – Toshkent, 1998. – 316 b. 60.; Mardonov Sh.Q. Yangi ta'limiy qadriyatlar asosida pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish. – Toshkent: Fan, 2006.; Matchonov S. Adabiy ta'lim tizimini texnologiyalashtirish va badiiy-estetik tafakkur muammolari//Nizomiy nomidagi TDPU Ilmiy axborotnomasi. 2020, №1. B.49-53.; Musurmonova O. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1996. –B.192.; Ф.Шукуров, Ф.Халимова, М.Миркосимова. Сравнительная характеристика адекватности самооценки, тревожности и типов ВНД у студентов. //Агаджаньяновские чтения, 2020. – С.254-256.

⁵ Кудайбергенова Н., Амиркулова Ж., Оспанов Т., Омирбекова Ж., Кумганбаев Ж. Сравнительный философский анализ рациональной этики И. Канта и духовно-нравственных ценностей конфуцианства // *European Journal for Philosophy of Religion*. 2022. – Toshkent, 14, № 4. С. 149–170.; Жумагулов А.Ж. Восточная философия и ее влияние на формирование нравственных ценностей в образовании // *Философия образования*. 2021. № 3. С. 45–52.; Гусейнов А.А. Этика и культура: Восточные традиции в современном образовании // *Вопросы философии*. 2020. № 7. С. 12–19.; Турсунов Р.Х. Роль восточной философии в формировании нравственных основ педагогической деятельности // *Педагогика и психология образования*. 2019. № 5. С. 33–40.; Мамедов Э.Р. Конфуцианская модель нравственного воспитания и ее применение в современной педагогике // *Вестник педагогических наук*. 2018. № 4. С. 27–34.; Садыкова Л.М. Восточные философские традиции и их значение в формировании моральных ценностей у будущих педагогов // *Журнал философских исследований*. 2017. № 2. С. 58–65.; Иванов С.П. Этические аспекты восточной философии в образовательном процессе // *Современное образование*. 2016. № 6. С. 41–47.; Петрова Н.В. Духовно-нравственные ценности восточной философии и их роль в подготовке педагогических кадров // *Педагогическое образование и наука*. 2015. № 3. С. 50–56.; Ахмедов Б.К. Восточная философия и ее влияние на развитие моральных качеств у студентов педагогических вузов // *Образование и общество*. 2014. № 1. С. 29–35.

⁶ Gasimova A.Y. The Importance of Moral Values Education in Teacher Training // Logos Verlag. 2023. DOI: 10.36074/logos-31.03.2023.43.; Tan C. Confucian Self-Cultivation and the Paradox of Moral Education // *Moral Education and the Ethics of Self-Cultivation: Chinese and Western Perspectives*. Springer, 2021.; Hasanah N.Z., Sutra S.D., Istiqomah, Dewantara M.H., Boulahnane S. The Role of Islamic Education in Teaching Moral Values to

kabi olimlarning ishlarida yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini takomillashtirish, ijtimoiy mas'uliyat hissini shakllantirish, talabalarning shaxsiy rivojlanishini tashkil etish va boshqarish masalalari tadqiq etilgan. Ushbu tadqiqotlar zamonaviy jamiyatda axloqiy tarbiyaning dolzarb jihatlarini ochib berish bilan birga, uni yangi pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish zaruratini ham asoslab bermoqda.

Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik yondashuvlarni takomillashtirish bugungi kunda pedagogika oliy ta'lim muassasalari uchun ustuvor ilmiy-amaliy masalalardan biri hisoblanadi. Shu bois, globallashuv sharoitida ma'naviy-axloqiy tarbiyani rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillarni atroflicha tahlil qilish va ta'lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish ushbu tadqiqot ishining asosiy yo'nalishlarini belgilab beradi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" (2018-2023-yy.) mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish muammosining pedagogik - psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishda Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlaridan foydalanishning konseptual asoslarini takomillashtirish;

bo'lajak tarix o'qituvchisining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning didaktik tizimi va metodik ta'minotini takomillashtirish;

Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning pedagogik modelini takomillashtirish;

Students // Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam. 2022. Vol. 14, No. 1.; Ren Z. A Study on the Influence of Confucianism on Modern Chinese Family Education // Proceedings of ISAETE 2020.; Sinulingga N.N., Usiono, Suyani E., Dalimunthe A.Q. Literature Review on the Nature of Learners in the Philosophy of Islamic Education // World Journal of Islamic Learning and Teaching. 2024. Vol. 1, No. 4.; Al-Faruqi I., AbuSulayman A.H. Islamization of Knowledge: General Principles and Work Plan. International Institute of Islamic Thought, 1981.; Karpouzis K. Artificial Intelligence in Education: Ethical Considerations and Insights from Ancient Greek Philosophy // arXiv preprint. 2024.; Bahtilla M., Xu H. The Influence of Confucius's Educational Thoughts on China's Educational System // Open Access Library Journal. 2021. Vol. 8, No. 5. DOI: 10.4236/oalib.1107370.; Du X., Li S. The Role of Confucian Virtues in Shaping Educational Philosophy and Practices in Modern Chinese Secondary Schools // Journal of Research in Social Science and Humanities. 2024. Vol. 3, No. 2. DOI: 10.56397/JRSSH.2024.08.10.; Muhammed-Lawal A.A., Hussien S. The Role of Islamic Education Teacher in Moral Education: A Case Study of (IIS) Malaysia // Journal of Education and Practice. 2018. Vol. 9, No. 36.

bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan baholash mezonlarining samaradorligini aniqlash, metodik asoslarni joriy etish hamda taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Namangan davlat pedagogika instituti, Guliston davlat pedagogika instituti, Urganch davlat pedagogika instituti va Chirchiq davlat pedagogika universitetlarining jami 471 nafar talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak tarix o'qituvchilarida ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirishning ta'limiy va pedagogik mazmuni, shakli, texnologiyasi, amaliy mexanizmlari, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida nazariy (statistik tahlil, qiyosiy tahlil, kompleks yondashuv, tizimli funksional yondashuv), diagnostik (suhbat, so'rovnoma, kuzatish, tasniflash, intervyu), matematik va pedagogik eksperiment (ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish, natijalarni grafik tasvirlash, modellashtirish va boshqalar) kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning pedagogik zarurati Sharq mutafakkirlarining ilmiy merosini ta'lim jarayonida kognitiv tahlil va integrativ tarkibiylikka aksil-mazmunli yondashuv orqali shaxsiy identifikatsiya trayektoriyasiga ko'ra aksiologik-motivatsion integratsiyalash orqali asoslangan;

bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishda Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlaridan foydalanishning konseptual asoslari aksiologik yondashuv va kognitiv tahlil asosida talabalarining ma'naviy-axloqiy qiyofasini integrativ tarkibiylikka ko'ra reflektiv-madaniy talqin orqali ochib berish asosida takomillashtirilgan;

Sharq va G'arb pedagogikasida tarbiya masalasining qiyosiy tavsifi ularning mentalitet bilan bog'liq o'ziga xos jihatlarini aksiologik yondashuv asosida tahlil qilish hamda tarbiya tamoyillarining fundamental asoslarini tarbiya usullari va metodlarining samaradorligiga innovatsion tatbiq etish orqali ochib berilgan;

tarix ta'limida zamonaviy o'qituvchi konsepsiyasi ta'lim mazmuniga qo'yilgan zamonaviy talablarni milliy qadriyatlar va umuminsoniy tamoyillarni uyg'unlashtirish, talabalarining ma'naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirishda kasbiy mo'ljalning universallik va formativlik tamoyillariga muvofiq didaktik konvergensiya vositasida kompetensiyalarni integrativ shakllantirishni samarali joriy etish asosida ishlab chiqilgan;

Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning pedagogik modeli tarbiya nazariyasining aksiologik asoslari va ta'lim jarayonida axloqiy dilemmalarni integratsiya qilish orqali talabalarining shaxsiy mas'uliyatini oshirishga metodik yo'naltirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari.

bo'lajak tarix o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish mezon va ko'rsatkichlari aniq belgilandi hamda ularning kasbiy kompetensiyalari va shaxsiy fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan ilmiy-metodik asoslar yaratildi;

Sharq va G'arb pedagogikasida tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari qiyosiy tahlil qilinib, mentalitet, milliy qadriyatlar tizimi va tarbiyaviy yondashuvlarning farqlari va o'xshashliklari umumiyliigi va xususiyliigi ilmiy asosda o'rganildi;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy-texnologik tizim takomillashtirilib, unda innovatsion pedagogik metodlar va interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari kengaytirildi;

tarix ta'limi uchun zamonaviy o'qituvchi konsepsiyasi ishlab chiqilib, unda bo'lajak pedagoglarning ma'naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirish va ularning kasbiy mahoratini rivojlantirishga oid metodik tavsiyalar asoslab berildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan metodologik yondashuvlarning ilmiy asoslanganliigi, ishlab chiqilgan pedagogik modelning nazariy va amaliy jihatdan tasdiqlanganliigi bilan belgilanadi. Tadqiqot pedagogika fanining turli tarmoqlari bo'yicha mamlakatimiz va xorijdagi yetakchi olimlar, metodist va amaliyotchilarning ilmiy ishlari hamda tajribalariga asoslangan holda olib borildi. Olingan natijalar pedagogik tajriba-sinov ishlari davomida matematik-statistik tahlil vositasida, jumladan, Student-Fisher kriteriylari, dispersiya tahlili va variatsiya koeffitsiyentlari orqali tasdiqlandi. Shuningdek, ta'lim va tarbiya metodlarining samaradorliigi baholanib, tadqiqot maqsad va vazifalarining adekvatliigi aniqlangan. Olingan xulosa, taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilib, natijalar mutasaddi tashkilotlar tomonidan tasdiqlandi hamda xalqaro ilmiy adabiyotlarda mavjud yondashuvlar bilan solishtirildi, bu esa tadqiqotning mazmuni va metodlari ilmiy jihatdan yuqori ishonchlilik darajasiga ega ekanliigini ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalari bo'lajak tarix o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan nazariy, metodik va texnologik asoslarning takomillashtirilganliigi bilan ilmiy jihatdan ahamiyatlidir. Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirishga oid pedagogik model ishlab chiqilib, uning nazariy tahlili amalga oshirildi. Tadqiqot doirasida taklif qilingan metodologik yondashuvlar, ilmiy gipotezaning ishonchliligi va pedagogik tamoyillar nazariy asoslanganliigi ilmiy yangilik sifatida namoyon bo'ladi.

Mazkur tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan pedagogik model va uning komponentlari bo'lajak o'qituvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash jarayonida qo'llash uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Ushbu model milliy qadriyatlar va umuminsoniy tamoyillar uyg'unliigini ta'minlash bilan birga, interaktiv metodlar, raqamli texnologiyalar, axloqiy dilemmalar tahlili va shaxsiy namuna kabi zamonaviy pedagogik yondashuvlar orqali o'quv jarayonini sifat

jihatidan boyitish imkonini beradi. Shuningdek, u tanqidiy va tahliliy fikrlash, ijtimoiy javobgarlik va shaxsiy mas'uliyatni his qilishda samarali vosita hisoblanadi. Tadqiqot natijalari pedagogik oliy ta'lim muassasalarining o'quv dasturlarini takomillashtirish, ma'naviy-axloqiy rivojlanishni baholash mezonlarini ishlab chiqish hamda milliy va xalqaro pedagogik tajribalarni integratsiya qilish orqali ta'lim sifatini oshirishda keng qo'llanilishi mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish borasidagi olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

Sharq mutafakkirlarining ilmiy merosini ta'lim jarayonida kognitiv tahlil va integrativ tarkibiylikka aksil-mazmunli yondashuv orqali shaxsiy identifikatsiya trayektoriyasiga ko'ra aksiologik-motivatsion integratsiyalash orqali asoslangan bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning pedagogik zarurati bo'yicha bildirilgan taklif va tavsiyalar "Ilmiy tadqiqot metodologiyasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 485-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 108272-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, tarix ta'limi jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish hamda tarix o'qituvchilarining kasbiy va shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga xizmat qilgan, talabalarning tarbiyaviy va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga erishilgan;

Sharq va G'arb pedagogikasidagi mentalitet bilan bog'liq o'ziga xos jihatlarni aksiologik yondashuv asosida tahlil qilish hamda tarbiya tamoyillarining fundamental asoslarini tarbiya usullari va metodlarining samaradorligiga innovatsion tatbiq etish orqali ochib berish borasidagi taklif va tavsiyalardan "Kasbiy ma'naviyat" darsligi mazmuniga singdirilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 485-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 452471-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, Sharq va G'arb pedagogikasidagi ilg'or jihatlarni integratsiyalash borasida takliflar ishlab chiqilgan;

ta'lim mazmuniga qo'yilgan zamonaviy talablarni milliy qadriyatlar va umuminsoniy tamoyillarni uyg'unlashtirish, talabalarning ma'naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirishda kasbiy mo'ljalning universallik va formativlik tamoyillariga muvofiq didaktik konvergensiya vositasida kompetensiyalarni integrativ shakllantirishni samarali joriy etish asosida ishlab chiqilgan tarix ta'limida zamonaviy o'qituvchi konsepsiyasi borasidagi tavsiyalardan Lublin Texnologiya Universitetida bajarilgan PPI/APM/2019/1/00004-raqamli "3D Digital Silk Road" (2020-2022-yy.) mavzusidagi xalqaro amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (Chirchiq davlat pedagogika universitetining 2025-yil 17-fevraldagi 04/548-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak tarix o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning metodik asoslarini ommalashtirish imkoniyatlari yaratilgan;

aksiologik yondashuv va kognitiv tahlil asosida talabalarning ma'naviy-axloqiy qiyofasini integrativ tarkibiylikka ko'ra refleksiv-madaniy talqin orqali ochib berish asosida takomillashtirilgan bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishda Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlaridan foydalanishning konseptual asoslari bo'yicha bildirilgan taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston-24" ijodiy birlashmasi "O'zbekiston" teleradiokanali tomonidan tayyorlangan "Millat va ma'naviyat", "Ta'lim va taraqqiyot" dasturlarining 2024-yil noyabr va dekabr oylaridagi sonlari ssenariysida foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston-24" ijodiy birlashmasi davlat muassasasining 2025-yil 26-fevraldagi 05-09-226-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak tarix o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy-texnologik tizim ommalashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta, shu jumladan, 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mazmunini yorituvchi jami 27 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta monografiya O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 15 ta maqola, jumladan, 11 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to'rt bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 218 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "**Kirish**" qismida tadqiqot ishining dolzarbligi asoslab berilgan, maqsadi, obyekti, predmeti va vazifalari belgilangan, tadqiqot ishini tashkil etishning nazariy va metodologik asoslari ta'riflangan, ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari va ma'naviy-axloqiy ta'limotlarining nazariy va metodologik asoslari**" deb nomlanadi va unda mutafakkirlarning ijtimoiy-falsafiy qarashlari va ularning ilmiy merosining zamonaviy ta'lim jarayonida qo'llanilish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Sharq falsafasi uzoq tarixiy taraqqiyot yo'lini bosib o'tgan bo'lib, unda inson ma'naviyati, axloqiy qadriyatlar, jamiyat taraqqiyoti hamda ijtimoiy adolat tushunchalari markaziy o'rin egallaydi. Sharq mutafakkirlarining axloqiy ta'limotlari insonning ma'naviy-axloqiy yetukligini rivojlantirishda muhim metodologik asos sifatida namoyon bo'lib, ularning ijtimoiy-falsafiy qarashlari zamonaviy pedagogik jarayon bilan uzviy bog'liqdir. Ushbu ta'limotlar nafaqat

tarixiy ahamiyatga ega bo'lmay, balki zamonaviy ta'lim jarayonida ham dolzarb muammo sifatida ko'rib chiqilmoqda. Zero, jamiyat taraqqiyotining uzluksizligi, barqarorligi va adolatli boshqaruv tizimining shakllanishi axloqiy qadriyatlar bilan bevosita bog'liq bo'lib, ushbu tamoyillarni anglash va amaliyotga joriy etishda Sharq mutafakkirlarining merosi muhim ahamiyat kasb etadi.

Sharq mutafakkirlarining ta'lim va tarbiya haqidagi ijtimoiy-falsafiy qarashlari pedagogik psixologiya nuqtayi nazaridan chuqur tahlil qilinib, insonning intellektual va axloqiy yetukligi, ma'naviy kamoloti hamda boshqaruv tamoyillari bilan bog'liq fikrlar pedagogik jarayonni takomillashtirishga xizmat qiladi. Sharq mutafakkirlarining ilmiy merosi zamonaviy ta'lim tizimi bilan integratsiyalashuvini ta'minlash orqali bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga erishish mumkin. Bu jarayonda aksiologik yondashuv hamda kognitiv tahlil asosida mutafakkirlarning falsafiy merosidan foydalanish imkoniyatlarini o'rganish dolzarb ilmiy masala hisoblanadi.

Sharq mutafakkirlarining falsafiy qarashlarini ta'lim jarayoniga integratsiyalash bo'yicha quyidagi metodologik asoslar muhim ahamiyatga ega bo'lib, kognitiv yondashuv - ta'lim jarayonida bilish, anglash va tushunish jarayonlarini chuqur o'rganish orqali o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy qarashlarini shakllantirishga ilmiy asos yaratadi. Aksiologik yondashuv - talabaning ma'naviy qadriyatlarni anglashini chuqurlashtirish, ularni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish, axloqiy me'yorlarni ongli ravishda qo'llash va kasbiy faoliyatida ma'naviyatga asoslangan qarorlar qabul qilish kompetensiyasini rivojlantirish orqali uning ilmiy-nazariy tayyorgarligini mustahkamlash hamda jamiyatda axloqiy yetuk shaxs sifatida shakllanishiga zamin yaratadi. Integrativ yondashuv – turli falsafiy, pedagogik va psixologik ta'limotlarni o'zaro uyg'unlashtirish orqali bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy qiyofasini rivojlantirishga qaratilgan. Bu yondashuv pedagogik jarayonda Sharq mutafakkirlarining ilmiy merosini zamonaviy ta'lim usullari bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi. Natijada, o'qituvchilarning kasbiy va axloqiy jihatdan yetuklik darajasi oshadi. Shu bilan birga, ular ta'lim-tarbiya jarayonida o'z pedagogik faoliyatlarini ma'naviy qadriyatlar bilan boyitish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Aksil-mazmunli yondashuv – qarama-qarshi fikrlash va tafovutli nazariyalarni tahlil qilish orqali talabalarning axloqiy tafakkurini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodologik asos hisoblanadi. Bu yondashuv orqali talabalarda kreativ fikrlash ko'nikmalari rivojlanib, axloqiy muammolarga tanqidiy yondashish malakasi ortadi. Shuningdek, ular turli g'oyalarni solishtirish va mantiqiy asoslangan xulosalar chiqarish qobiliyatiga ega bo'ladi. Bu esa nazariy bilimlarni mustahkamlash, ulardan amaliy faoliyatda samarali foydalanish imkonini beradi.

Sharq mutafakkirlarining axloqiy ta'limotlari ta'lim jarayonining nazariy va amaliy asoslarini boyitishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu ta'limotlarda insonning ma'naviy yetukligi va uning jamiyat rivojidagi o'rni chuqur talqin etilgan bo'lib, ularning asosiy maqsadi – insonning komillikka erishishi va yetuk shaxs bo'lib rivojlanishidir. Bu jarayonda axloqiy qadriyatlar, adolat, ezgulik va ilm-ma'rifat

muhim o‘rin tutadi. Mutafakkirlar tomonidan ilgari surilgan g‘oyalar zamonaviy pedagogik tamoyillar bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ta‘lim-tarbiya jarayonida shaxsning ma‘naviy kamolotini ta‘minlashga xizmat qiladi. Shu boisdan, Sharq mutafakkirlarining axloqiy merosi ta‘lim jarayoniga integratsiyalash orqali o‘quvchilarda axloqiy tafakkur va fazilatlarni rivojlantirish mumkin.

Sharq mutafakkirlari qadimdan insonning kamolotga yetishi, uning ma‘naviy-axloqiy jihatdan yetuk shaxs bo‘lishi hamda jamiyat taraqqiyotida ta‘lim va tarbiyaning o‘rni haqida batafsil fikr yuritgan. Ushbu qarashlar pedagogik muammo sifatida doimo e‘tiborda bo‘lib, ta‘lim-tarbiya jarayonining nazariy va amaliy jihatlariga ta‘sir ko‘rsatib kelgan.

Mutafakkirlarimizning ijtimoiy-falsafiy qarashlarni tahlil qilishida qadimgi sivilizatsiyalar — Misr, Vavilon, Hindiston va Xitoy madaniyatlarining ta‘siri muhim ahamiyat kasb etgan. Xususan, qadimgi Misrda jamiyat va davlat boshqaruvi, odillik hamda adolat tushunchalarini shakllantirishga alohida e‘tibor qaratilgan. Vavilondagi Hammurapi qonunlari esa huquqiy tizimning ilk namunalaridan biri sifatida adolatli boshqaruv va ijtimoiy munosabatlarning aniq qoidalar asosida belgilanishiga asos yaratgan. Ushbu sivilizatsiyalar ijtimoiy hayot va boshqaruvga oid dastlabki nazariy fikrlar rivojiga hissa qo‘shish bilan birga, Sharq falsafasining keyingi rivojlanishiga ham sezilarli ta‘sir ko‘rsatgan.

Qadimgi Hindiston falsafasi Upanishadlar va Vedalar asosida shakllanib, insonning ma‘naviy kamoloti va axloqiy qadriyatlariga alohida urg‘u bergan. Induizm va buddizm ta‘limotlari insonning ichki dunyosini rivojlantirish, ma‘naviy yetuklikka erishish va axloqiy poklikni ta‘minlashga yo‘naltirilgan. Hind falsafasida jamiyatning asosiy vazifasi insonning ma‘naviy tarbiyasini rivojlantirish orqali ijtimoiy barqarorlik va farovonlikni ta‘minlashdan iborat ekani ta‘kidlangan. Ushbu g‘oyalar keyinchalik Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy va axloqiy qarashlariga ta‘sir ko‘rsatgan.

Sharq mutafakkirlarining falsafiy merosi nafaqat mahalliy, balki xorijiy olimlar tomonidan ham keng o‘rganilgan. Jumladan, nemis faylasufi H. Xommel, amerikalik tadqiqotchi Charlz Henri, turk olimi Mustafo Aksoy, yaponiyalik tadqiqotchi Takeshi Suzuki kabi olimlarning Sharq mutafakkirlari haqidagi ilmiy qarashlari tahlil qilingan. Ularning tadqiqotlari Sharq va G‘arb falsafasi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni o‘rganish, falsafiy tafakkur taraqqiyotining xususiyatlarini anglashda muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Sharq sivilizatsiyasining shakllanishida yana bir muhim omil Xitoy falsafasi bo‘lib, unda Konfutsiy va Lao-Szi kabi mutafakkirlar ijtimoiy tartib, axloq va insonning ma‘naviy rivojlanishi masalalarini ilgari surgan. Konfutsiy o‘zining ijtimoiy-axloqiy ta‘limotida jamiyatda har bir shaxs o‘z o‘rnini bilishi, katta-kichikka hurmat va mas‘uliyat bilan yondashishi lozimligini ta‘kidlagan. Ushbu qarashlar jamiyatda adolat, tinchlik va ijtimoiy hamjihatlikni ta‘minlashda muhim omil sifatida baholangan. Shu tariqa, qadimgi sivilizatsiyalar ta‘limotlari Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qilgan.

Fors madaniyati Sharq falsafasining muhim omillardan biri bo'lib, ayniqsa Zardushtiylik ta'limoti insonning axloqiy javobgarligi va ma'naviy kamolotini markaziy tushuncha sifatida ilgari suradi. Bu ta'limotda yaxshilik va yomonlik o'rtasidagi tanlov inson ma'naviy yuksalishining asosiy mezon sifatida talqin qilinadi. Zardushtiylikda jamiyatning axloqiy poydevori shaxsning axloqiy fazilatlari bilan bevosita bog'liqligi e'tirof etilgan bo'lib, bu yondashuv keyingi Sharq falsafasining shakllanishiga ta'sir ko'rsatgan.

Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari taraqqiyotida Islom sivilizatsiyasi hal qiluvchi o'rin tutadi. Islom ta'limotida insonning ma'naviy kamoloti, ijtimoiy mas'uliyati va axloqiy yetukligi muhim o'rin egallaydi. Qur'oni Karimda adolat, haqiqatga intilish, o'zaro hurmat va ilm-ma'rifatga bo'lgan ehtiyoj keng yoritilib, bu qadriyatlar Islom falsafasining asosini tashkil etadi.

Islom dunyosining yirik mutafakkirlari Abu Nasr Forobiy, Ibn Sino, Ibn Rushd va Abu Homid G'azzoliy kabi olimlar nafaqat diniy, balki dunyoviy ilm va falsafa sohalarida ham ulkan ishlarni amalga oshirganlar. Ular jamiyatning ma'naviy tuzilishi va insonning axloqiy fazilatlari haqidagi qarashlarini din va falsafa bilan uyg'unlashtirgan holda tavsiflagan. Ushbu mutafakkirlarning ilmiy va falsafiy merosi nafaqat Sharq, balki jahon madaniyati rivojiga ham katta ta'sir ko'rsatgan.

O'zbekistonda ilm-fan va madaniyat sohalarida faoliyat yuritgan olimlar Sharq mutafakkirlarining boy ilmiy merosini chuqur tahlil etib, ularning jamiyat taraqqiyotiga qo'shgan hissasini keng yoritganlar. Ushbu yo'nalishda N. Mallayev, V. Abdullayev, M. Xayrullayev, Y. Saidjonov, B. To'xlijev, M. Farmonova, H. Homidov, J. Tulenov, Y. Shermuhamedov, X. Boboyev, S. Hasanov, I. Suvonqulov, A. Nurov kabi yetuk tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlari alohida ahamiyat kasb etadi. Xususan, A. Nurov o'z tadqiqotlarida Forobiyning ijtimoiy-falsafiy qarashlarini zamonaviy falsafiy yondashuvlar bilan uyg'un holda tahlil qilgan. Olimning fikricha, Forobiy tomonidan ilgari surilgan "Fozil odamlar shahri" konsepsiyasi jamiyatda adolat va ma'rifatning ustuvorligini ta'minlash uchun muhim nazariy asos sifatida qaralishi lozim.

Abu Nasr Forobiyning ta'lim va tarbiya haqidagi qarashlari insonning axloqiy yetuklikka erishishida ilm va aqlning hal qiluvchi omil ekanligini asoslaydi. U fozil shaxs konsepsiyasini ilgari surib, adolat, donishmandlik, saxovat va halollikni axloqiy yetuklik mezonlari sifatida belgilaydi. Forobiyning ta'lim jarayoni haqidagi ta'limoti bilim berish bilan birga axloqiy tarbiyani shakllantirishga qaratilgan bo'lib, bu pedagogikaning nazariy asoslarini boyitadi. Uning g'oyalari zamonaviy pedagogik metodlar bilan uyg'unlashib, ta'lim-tarbiyaning dolzarb tamoyillari sifatida ahamiyat kasb etmoqda.

Abu Ali ibn Sino inson kamoloti va axloqiy tarbiya o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni asoslab, ta'lim jarayonining bosqichma-bosqich rivojlanishini ilmiy va amaliy jihatdan yoritgan. U ta'limda aql va tafakkurni shakllantirish, axloqiy me'yorlarni mustahkamlash hamda jismoniy va ma'naviy-ruhiy tarbiyani uyg'un olib borish zarurligini ta'kidlagan. Ibn Sino pedagogik jarayonda inson ruhiy holati va psixologik rivojlanishining ahamiyatini ko'rsatib, ta'lim-tarbiya tizimining

mukammal shakllanishi uchun nazariy asos yaratgan. Uning pedagogik qarashlari bugungi innovatsion ta'lim tamoyillari bilan mushtarak bo'lib, shaxs kamolotiga yo'naltirilgan tizimli yondashuvni shakllantirishga zamin yaratadi.

Abu Homid G'azzoliy axloqiy yetuklik, ma'naviyat va ta'limning jamiyat rivojidagi o'rnini nazariy jihatdan asoslab, inson komilligi va axloqiy barkamollikka erishish jarayonini batafsil yoritgan. U ta'limning faqat bilim berish vositasi emas, balki shaxs axloqini rivojlantirish omili ekanligini ta'kidlagan hamda uni nafsni poklash va fazilatlarni rivojlantirish bilan uyg'un holda olib borish zarurligini ilgari surgan. Abu Homid G'azzoliyning g'oyalari zamonaviy pedagogika va psixologiyada ham o'z dolzarbligini saqlab qolgan bo'lib, uning axloqiy tarbiya haqidagi qarashlari shaxsiy kamolotni rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim konsepsiyalari bilan uzviy bog'liqdir.

Jaloliddin Rumiy, Yusuf Xos Hojib va Ahmad Yassaviy ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni inson ruhiyatining ajralmas qismi sifatida talqin qilib, ularni shaxs kamoloti va jamiyat barqarorligining asosiy omili deb hisoblagan. Ularning ta'limotlarida axloqiy poklik, adolat, mehr-muruvvat va komillikka intilish asosiy tamoyillar sifatida ilgari surilgan. Ushbu mutafakkirlarning g'oyalari zamonaviy ta'lim jarayonida shaxs tarbiyasini rivojlantirish va yosh avlodni ma'naviy yetuklikka yo'naltirishda muhim metodologik asos bo'lib xizmat qilmoqda.

Hozirgi zamon ta'lim muassasalari yosh avlodning axloqiy tarbiyasi va ma'naviy yuksalishini ta'minlashda markaziy o'rin tutadi. Shu nuqtayi nazardan, Sharq mutafakkirlarining pedagogik g'oyalari bugungi ta'lim jarayonida ham dolzarbligini saqlab qolmoqda. Tadqiqot natijalariga ko'ra, ta'lim muassasalarida yoshlarning ma'naviy rivojlanishini ta'minlash uchun axloqiy qadriyatlarga asoslangan o'quv dasturlarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish zarur. Mazkur yondashuv yoshlarning nafaqat nazariy bilim olishini, balki ularning axloqiy-etik jihatdan kamol topishini ham ta'minlaydi. Tadqiqotda Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlaridan bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida g'oyaviy asos sifatida foydalanishning ustuvor yo'nalishlari aniqlangan.

Sharq mutafakkirlarining g'oyalari asosida o'qituvchi shaxsining ma'naviy yetukligini rivojlantirish, ularning kasbiy faoliyatida axloqiy tamoyillarga asoslangan yondashuvni tatbiq etishdan iborat.

Pedagogik jarayonda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarning ustuvorligini oshirish – muhim metodik yondashuvlardan biri bo'lib, bu jarayon talabalarda axloqiy tafakkurni oshirish, ularning ma'naviy-axloqiy yetukligini oshirish hamda ularni jamiyatda faol, mas'uliyatli shaxs sifatida tarbiyalashga zamin yaratadi.

Innovatsion yondashuvlarni qo'llash – ta'lim jarayonida shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu yondashuv bilimlarning chuqur o'zlashtirilishini ta'minlash, ta'lim mazmunining dolzarbligini oshirish hamda talabalarining mustaqil va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon yaratadi

Shaxsiy va kasbiy kamolotga erishish, avvalo, ta'lim subyektlarining axloqiy-ma'naviy qadriyatlarga tayangan holda o'z-o'zini rivojlantirish salohiyatini

kengaytirish, ularda ijodiy tafakkur va mustaqil qaror qabul qilish kompetensiyalarini shakllantirish orqali jamiyatdagi ijtimoiy mas'uliyatni yuksaltirish va kasbiy faoliyatda innovatsion yondashuvlardan samarali foydalanishga tayyorlashni nazarda tutadi.

Ta'lim-tarbiyaviy jarayonining tizimli takomillashtirilishi – Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlarini zamonaviy pedagogik metodologiya bilan uyg'unlashtirish orqali ta'lim-tarbiyaning maqsad, mazmun va uslubiyatini yanada rivojlantirish hamda ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, talabalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga ko'maklashuvchi innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish imkoniyatini yaratadi.

Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlariga tayanib, kelajak o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida beshta ustuvor yo'nalish aniqlangan: *axloqiy-ma'naviy yuksalish, jamiyatda ma'naviy qadriyatlarni mustahkamlash, ta'lim-tarbiyaviy jarayonda qadriyat mavzularini keng joriy etish, pedagogik faoliyatda mas'uliyat va adolat tamoyillarini muvofiqlashtirish hamda inson huquqlari va qadriyatlarga hurmatni ta'minlash*. Har bir yo'nalish nazariy asos, pedagogik ahamiyat va amaliy qo'llash imkoniyatlari mezonlari bo'yicha chuqur tahlil etilgan. Sharq mutafakkirlarining nazariy nuqtayi nazaridan axloqiy-ma'naviy yuksalish individual shaxsning ichki dunyosi, mustaqil tafakkuri va ruhiy yetukligini rivojlantiruvchi asosiy omil sifatida tan olingan. Jamiyatda ma'naviy qadriyatlarni mustahkamlash esa milliy va umuminsoniy ma'naviy merosni asrab-avaylab, uni kelajak avlodga yetkazishning muhim omili sifatida baholanadi. Qadriyat mavzularini dars jarayoniga integratsiya qilish interfaol mashg'ulotlar, bahs-munozaralar, ijodiy loyihalar orqali talabalarda madaniy-axloqiy kompetensiyalarni o'zlashtirishga xizmat qiladi. Pedagogik faoliyatda mas'uliyat va adolat tamoyillari o'qituvchining kasbiy etikasi hamda qaror qabul qilish jarayonining muhim prinsiplarini tashkil etadi; inson huquqlari va qadriyatlarga hurmat esa demokratik madaniyatni shakllantirish, individual erkinlikni kengaytirish va huquqiy ongni rivojlantirish uchun mustahkam poydevor yaratadi.

Amaliy nuqtai nazardan, mazkur yo'nalishlarning ta'lim-tarbiyaviy jarayonda tatbiqi turli metod va texnologiyalar yordamida amalga oshiriladi. Jumladan, darslarda interfaol munozaralar, jamoaviy loyihalar, pedagogik-etika bo'yicha trening va seminarlar, maxsus qiymat-yo'naltirilgan kurslar tashkil etilib, talabalarda mas'uliyat, adolat va inson huquqlari madaniyatini amalda qo'llash ko'nikmalari rivojlantiriladi. Shu bilan birga, ta'lim-tarbiyaviy jarayonning tizimli takomillashtirilishi Sharq falsafiy merosini zamonaviy pedagogik metodologiya bilan uyg'unlashtirish yo'li bilan ta'lim mazmuni va uslubiyatiga yangi innovatsion elementlar kiritish imkonini beradi.

Ushbu yondashuvlarning nazariy-metodologik asoslari va amaliy mexanizmlari dissertatsiyada batafsil o'rganilib, ularning ta'lim tizimiga integratsiyasi bo'yicha aniq tavsiyalar ishlab chiqilgan. Natijada, o'qituvchilarni tayyorlashda Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy merosi samarali qo'llanilib, talabalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga ko'maklashuvchi pedagogik texnologiyalarni joriy etish imkoniyati yuzaga keladi. Mualliflik

ta'rifiga ko'ra, Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari va axloqiy-ta'limiy merosi zamonaviy pedagogik jarayonning nazariy-metodologik asoslarini boyitib, shaxsning intellektual, axloqiy va kasbiy kamolotga erishishida muhim omil sifatida namoyon bo'ladi, chunki ularning ta'lim-tarbiyaga oid g'oyalari insonning ma'naviy yetukligi, mustaqil tafakkuri va ijtimoiy mas'uliyatini shakllantirish bilan uzviy bog'liqdir.

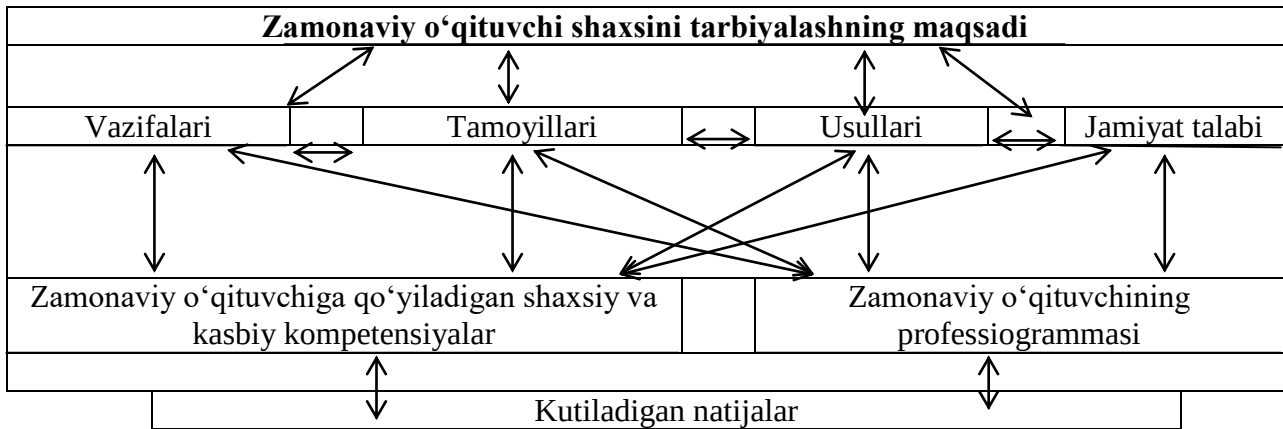
Shunday qilib, Sharq mutafakkirlarining ma'naviy-axloqiy qarashlarini ta'lim jarayoniga integratsiyalash pedagogik jarayonning ilmiy asoslarini mustahkamlash, ta'lim samaradorligini oshirish va bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu sababdan, dissertatsiyada Sharq mutafakkirlarining falsafiy merosini zamonaviy ta'lim tizimiga integratsiyalashning ilmiy asoslari har tomonlama tahlil qilinadi va uning pedagogik jarayondagi ahamiyati chuqur yoritiladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Sharq mutafakkirlari ta'lim va tarbiya sohasidagi qarashlarining pedagogik tavsifi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda Sharq mutafakkirlarining ta'lim-tarbiyaga oid ijtimoiy-falsafiy qarashlari tahlil qilinib, ularning bo'lajak o'qituvchilar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishdagi o'rni aniqlanadi. Shuningdek, Sharq va G'arb pedagogikasining qiyosiy tahlili berilib, zamonaviy ta'lim jarayonida foydalanish istiqbollari yoritiladi.

Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish va pedagogik jarayonga integratsiya qilish orqali ularning kasbiy mas'uliyatini oshirish, axloqiy yetuklikka erishish hamda jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shadigan fazilatli shaxslarni tayyorlash maqsadi qo'yilgan. O'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan yondashuv axloqiy-ma'naviy g'oyalarni zamonaviy pedagogik nazariyalar bilan uyg'unlashtirish orqali kasbiy mas'uliyat, axloqiy yetuklik va ijtimoiy faollikni yuksaltirishni nazarda tutadi. Ayniqsa, tarix ta'limida zamonaviy o'qituvchi shaxsini shakllantirish globallashtirish jarayonlari, ijtimoiy-ma'naviy o'zgarishlar va ta'lim tizimida vujudga kelayotgan yangi ehtiyojlar bilan chambarchas bog'liq bo'lib, mazkur yondashuv konseptual asosga ega dolzarb masala sifatida namoyon bo'lmoqda.

Zamonaviy tarix o'qituvchisi modelini ishlab chiqish ushbu ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan bo'lib, u nafaqat bilim beruvchi, balki axloqiy yetakchi, tarbiyachi va ijtimoiy jihatdan faol shaxsni tarbiyalovchi pedagog sifatida o'qituvchining ko'p qirrali funksiyalarini o'z ichiga oladi. Bu esa pedagog shaxsining ta'lim jarayonidagi rolini yangi bosqichga olib chiqadi. Ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish esa o'qituvchilar shaxsiy va ijtimoiy kamolotida muhim tarkibiy qism hisoblanadi. Ushbu jarayonni samarali tashkil etish uchun ta'lim amaliyotida shaxsiy namuna, milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiya, shuningdek, axloqiy dilemmalarni tahlil qilish kabi metodik yondashuvlardan foydalaniladi. Bunday yondashuvlar zamonaviy ta'lim jarayoni talablari va shaxsga yo'naltirilgan pedagogik paradigmalarga to'laonli mos keladi. Shu asosda tarix ta'limida zamonaviy o'qituvchi shaxsini tarbiyalashga oid

ilmiy asoslar tahlil qilinib, uni amalga oshirishga xizmat qiluvchi model taklif etilgan (1-rasmga qarang). Ushbu model o'qituvchi shaxsining ma'naviy-axloqiy qiyofasini zamonaviy ta'lim ehtiyojlariga mos holda rivojlantirish imkonini beradi.



1-rasm. Tarix ta'limida zamonaviy o'qituvchi konsepsiyasi modeli

Tarix ta'limida zamonaviy o'qituvchi shaxsini tarbiyalash modeli o'qituvchining ma'naviy-axloqiy qiyofasini zamonaviy ta'lim talablariga mos tarzda rivojlantirishga yo'naltirilgan. Modelning asosiy maqsadi – kasbiy va axloqiy jihatdan yetuk, ijtimoiy faollikka ega kreativ fikrlovchi pedagogni tarbiyalashdan iborat. Vazifalar sifatida kasbiy etika va qadriyatlar asosida tarbiya, tarixiy tafakkur va fuqarolik pozitsiyasini oshirish ko'zda tutilgan. Mazkur jarayon insonparvarlik, shaxsga yo'naltirilganlik va integratsiyalashgan yondashuv kabi tamoyillar asosida olib boriladi. Shaxsiy namuna, tarixiy shaxslar faoliyati, muammoli vaziyatlar tahlili, axloqiy debat va interaktiv usullar muhim o'rin tutadi. O'qituvchiga qo'yiladigan kompetensiyalar – axloqiy madaniyat, kommunikativlik, tarixiy tafakkur va refleksiyani o'z ichiga oladi. Model yakunida barqaror axloqiy pozitsiya, kasbiy etikaga rioya, o'zini anglash va ijtimoiy faollik kabi sifatlar ta'minlanadi.

Konsepsiyaning ilmiy asosini Forobiy, Ibn Sino, Navoiy kabi mutafakkirlarning qarashlari tashkil etadi. Bu yondashuv o'qituvchini barkamol, mas'uliyatli va fazilatli shaxs sifatida tayyorlashga xizmat qiladi. Quyida konsepsiyaning asosiy tarkibiy qismlari keltirilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish va pedagogik jarayonga integratsiya qilishning tarkibiy qismlari

Sharq donishmandlari merosi	Ilmiy tafakkur	Axloqiy yetuklik	Fazilatli jamiyat	Innovatsion yondashuv
Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Navoiy va boshqalarning pedagogik g'oyalari	O'qituvchining ilmiy va falsafiy tafakkurini rivojlantirish	Axloqiy mas'uliyat, adolat va vijdonlilik	O'qituvchilar ma'naviy yetakchilar sifatida	Neyropedagogika, interfaol metodlar, axloqiy neyrofeedback

Konsepsiyaning tarkibiy qismlari	
Komponentlar	Tavsif
Axloqiy tarbiya va ma'naviy yuksalish	O'qituvchilarning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish
Ma'naviy qadriyatlarni mustahkamlash	Sharq falsafasi asosida pedagogik yondashuvlar
O'qituvchi kasbining mas'uliyati	Axloqiy tamoyillarga asoslangan ta'lim
Innovatsion texnologiyalar	Neyropedagogika, interfaol ta'lim va kreativ pedagogika
Fazilatli jamiyatni shakllantirish	O'qituvchilar orqali jamiyatni rivojlantirish

Ushbu konsepsiya o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy kamolotiga yo'naltirilgan bo'lib, pedagogikaning zamonaviy yondashuvlarini Sharq mutafakkirlarining g'oyalari bilan uyg'unlashtirishga qaratilgan.

Beruniyning ta'lim va tarbiya borasidagi qarashlari Sharq falsafasida alohida o'rin egallaydi. U ilm-fanning turli sohalarida yaratgan asarlarida insonning ma'naviy va axloqiy kamolotiga katta e'tibor qaratgan. Beruniyning fikricha, ta'lim insonni jamiyatdagi ijtimoiy faollikka yo'naltirish, axloqiy me'yor va odob qoidalarini o'rgatish vositasi bo'lib, uning ma'naviy-axloqiy shakllanishida muhim omil hisoblanadi. U ta'lim va tarbiyani o'zaro uzviy bog'liq jarayonlar sifatida ko'rib, inson ilm va ma'rifat orqali axloqiy yetuklikka erishishi mumkinligini ta'kidlagan. Uning ta'limoti ilmlarni o'zaro integratsiya qilish, bilish jarayonini mantiqiy va tizimli tashkil etish tamoyillariga asoslangan bo'lib, inson shaxsini har tomonlama rivojlantirishga xizmat qiladi. Beruniy tomonidan yozilgan asarlar hamda uning shug'ullangan fan sohaları tasnif qilinib, ularda ilgari surilgan ta'lim va tarbiya konsepsiyasi ilmiy tahlil qilingan. Beruniyning pedagogik merosi doirasida uning ta'lim va tarbiya o'rtasidagi dialektik bog'liqlik haqidagi qarashlari, insonning ijtimoiy mas'uliyati va tarbiya jarayonining ahamiyati aniq ilmiy dalillar asosida tahlil qilingan.

Bo'lajak o'qituvchilarda yetakchilik kompetensiyalarini rivojlantirish orqali o'quvchilarga jamoaviy ishlash, hamkorlikda muloqot qilish va jamoa manfaatlarini ustun qo'yish ko'nikmalari singdiriladi. Bu jarayonda rol o'yinlari, muammoli vaziyatlar va guruhli loyihalar kabi metodlar qo'llanilib, ijtimoiy mas'uliyat va fuqarolik faolligini rivojlantirishga xizmat qiladi. Sharq va G'arb pedagogikasi madaniy-falsafiy jihatlari bilan farqlanadi. Sharq modeli ma'naviy-axloqiy tarbiyaga urg'u bersa, G'arb modeli individual yondashuv va tanqidiy fikrlashga asoslanadi. Har ikki kontekstdagi qarashlar shaxsni har tomonlama kamol toptirishga qaratilgan bo'lib, ularning didaktik yondashuvlaridagi farqlar dissertatsiyada qiyosiy tahlil qilinadi va integratsiyalash imkoniyatlari asoslab beriladi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Sharq va G'arb pedagogik tizimlarining o'ziga xos jihatlari qiyosiy tahlili

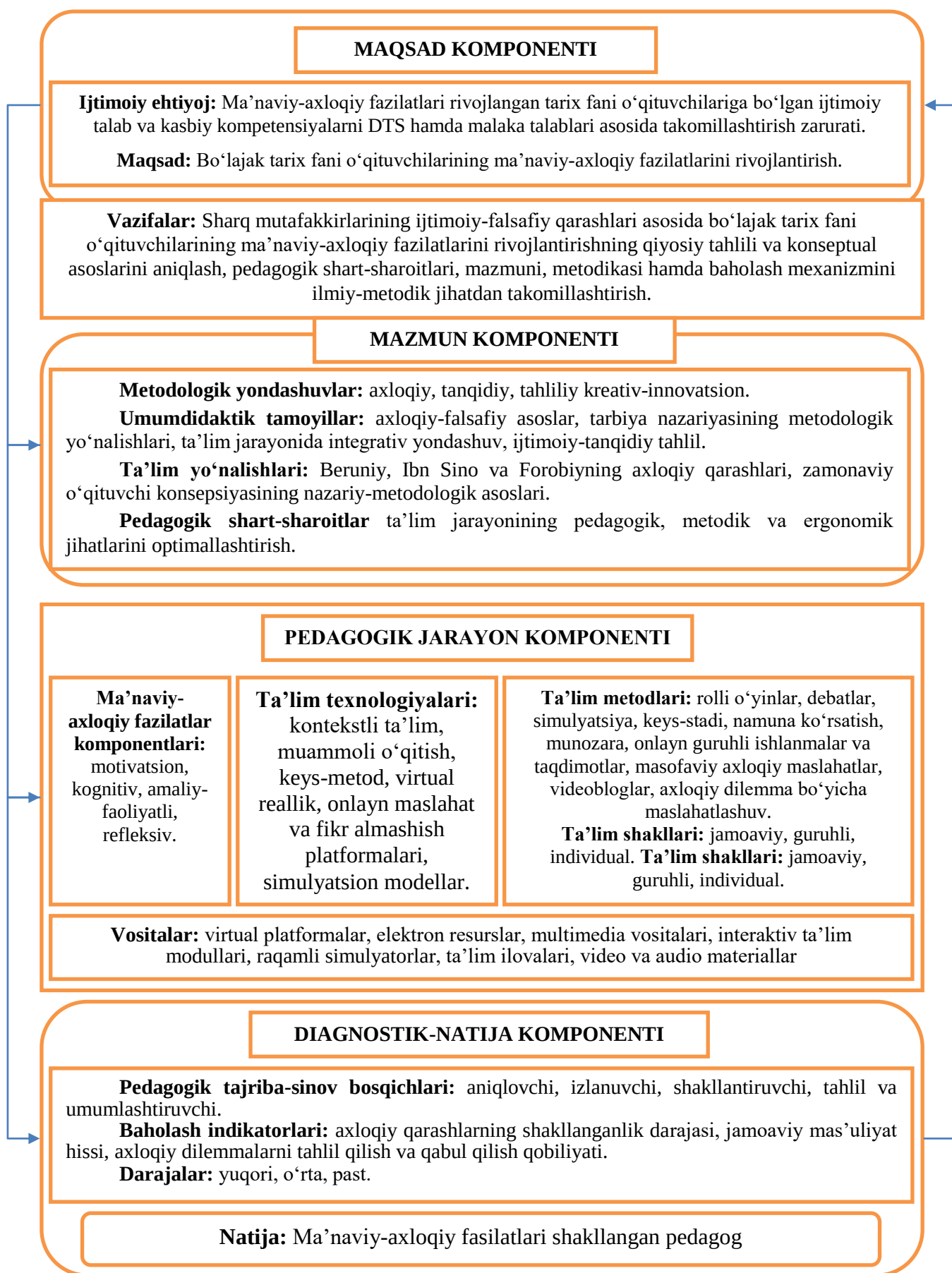
Aspekt	Sharq pedagogikasi	G'arb pedagogikasi	Integratsiyalashuv yo'nalishi
Ta'lim maqsadi	Komil inson tarbiyasi	Intellectual mustaqillik va kreativ tafakkurni rivojlantirish	Shaxsiy rivojlanish va ijtimoiy mas'uliyatni uyg'unlashtirish

O'qituvchi roli	Axloqiy yetakchi, ma'naviy namuna	Fasilitator, yo'naltiruvchi	O'qituvchi – bilim va ma'naviyat uyg'unligini ta'minlovchi shaxs
Yondashuv	Ma'naviyat va axloqiy tarbiya ustuvor	Mustaqil fikrlash va ilmiy asoslangan metodlarga tayanadi	Axloqiy tarbiya va tanqidiy tafakkurni uyg'unlashtirish
Ta'lim metodlari	Ustoz-shogird an'anasi, axloqiy idealga intilish	Tajribaga asoslangan o'qitish, interfaollik	Interfaol ta'lim va axloqiy neyrofeedback texnologiyalarini qo'llash
Shaxs va jamiyat	Jamoaviylik, axloqiy birlik muhim	Individuallik va shaxs erkinligi ustuvor	Demokratik qadriyatlar va axloqiy mas'uliyatni uyg'unlashtirish
Bilim va tarbiya	Bilim – ma'naviy yetuklik va fazilat bilan bog'liq	Bilim – ilmiy tadqiq va empirik yondashuvga asoslanadi	Bilim va fazilatni uyg'unlashtirish, innovatsion pedagogik usullarni joriy etish
Ma'naviyat o'rni	Ma'naviy tarbiya asosiy mezon	Dunyoqarash va tanqidiy fikrlash muhim	Ma'naviyat va huquqiy tarbiya integratsiyasi

Jadval tahlillari Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari nafaqat tarixiy-madaniy meros, balki zamonaviy pedagogikaning metodologik asosi sifatida ham muhimligini ko'rsatadi. Inson, tarbiya va ma'naviyat haqidagi g'oyalari axloqiy va kasbiy jihatdan yetuk pedagoglarni tayyorlashda ishonchli manba bo'lib xizmat qiladi. Shuningdek, Sharq va G'arb pedagogik yondashuvlarini uyg'unlashtirish orqali o'qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojini ta'minlovchi integrativ didaktik tizimni yaratish mumkin. Mualliflik fikriga ko'ra, ushbu konseptual yondashuv pedagogik jarayonga kasbiy mazmun va ijtimoiy mas'uliyat bilan bir qatorda chuqur axloqiy mazmunni ham singdirib, o'qituvchi shaxsining har tomonlama yetuklikka erishishini ta'minlaydi. Mazkur model Sharq tafakkurining ma'naviy merosi va G'arb pedagogikasining innovatsion metodlarini uyg'unlashtirish orqali bo'lajak o'qituvchini fazilatli shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Natijada ta'lim sifati yuksaladi, jamiyat uchun axloqiy yetakchilar tayyorlanadi hamda mustahkam didaktik poydevor yaratiladi.

Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, dissertatsiyaning keyingi qismida aynan ushbu yondashuvning amaliy va metakognitiv jihatlarini ochib berish, pedagogik jarayonda uni tizimli qo'llash imkoniyatlarini tahlil qilish hamda o'qituvchi shaxsini tarbiyalashda uning samaradorligini asoslab berish ko'zda tutiladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bo'lajak tarix o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish tizimi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy merosi asosida bo'lajak tarix fani o'qituvchilari ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan didaktik tizimning tarkibiy qismlari ilmiy-metodik jihatdan asoslab berilgan. Jumladan, o'qituvchi shaxsining ma'naviy-axloqiy qiyofasi tahlil etilib, zamonaviy tarix o'qituvchisi konsepsiyasi ishlab chiqilgan, pedagogik modelning metodik asoslari aniqlashtirilgan hamda uni amalga oshirishning samarali vosita va metodlari takomillashtirilgan (2-rasmga qarang).



2-rasm. Bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning pedagogik modeli

Zamonaviy globallashuv jarayonlari va ijtimoiy-ma'naviy muhitda yuz berayotgan o'zgarishlar kontekstida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishini ta'limning ustuvor yo'nalishi sifatida belgilash ilmiy va amaliy jihatdan dolzarb hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, ishlab chiqilgan pedagogik model axloqiy fazilatlarni rivojlantirish jarayonini tizimli, izchil va maqsadli tarzda yo'lga qo'yish imkonini beradi. Mazkur modelning asosiy maqsadi – bo'lajak o'qituvchilarda nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalarni, balki ma'naviy yetuklik, axloqiy mas'uliyat va fuqarolik pozitsiyasini qaror toptirishdan iborat.

Tadqiqot natijasida Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlariga tayanilgan holda, bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan innovatsion-didaktik model ishlab chiqildi. Ushbu model o'qituvchini zamonaviy ta'lim talablari asosida axloqiy yetakchi sifatida shakllantirishga xizmat qiladi va ta'lim sifati hamda natijadorligini oshirishga qaratilgan ilmiy asoslangan tizimli yondashuvni taklif etadi. Pedagogik modelning samarali faoliyat ko'rsatishi, avvalo, uning har bir komponentining o'zaro uzviy bog'liqlikda ishlab chiqilishiga bog'liqdir.

Dissertatsiyada taklif etilgan model bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, u quyidagi tarkibiy qismlardan iborat: maqsad, mazmun, pedagogik jarayon va natija. Har bir komponent o'zaro mantiqiy uyg'unlikda asoslab berilgan bo'lib, ular umumiy didaktik tizimning ichki muvozanatini ta'minlaydi. Mazkur modelda **“ma'naviy-axloqiy qiyofa”** tushunchasi markaziy o'rin tutadi. Bu tushuncha pedagogik nuqtayi nazardan qaralganda, o'qituvchining shaxsiy namunasi, xulq-atvori, axloqiy tamoyillarga sodiqligi, kasbiy faoliyatdagi mas'uliyat hissi, ichki madaniyati va ma'rifiy dunyoqarashi bilan ifodalanadi. U nafaqat shaxsiy tarbiyaning mahsuli, balki ta'lim jarayonida ustoz, ijtimoiy muhit va madaniy an'analar ta'siri ostida shakllanadigan ko'p qirrali sifatlar majmuasidir. Xususan, tarix fanini o'qitishda o'qituvchining ma'naviy-axloqiy qiyofasi yosh avlodda tarixiy ong, milliy o'zlik, vatanparvarlik va adolatparvarlik kabi fazilatlarni rivojlantirishda hal qiluvchi omil sifatida maydonga chiqadi.

Shu bois, taklif etilgan pedagogik model nafaqat nazariy asosga, balki amaliy ahamiyat va ijtimoiy talabga ham tayanadi. Bu esa uni bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-yetuklik darajasini oshirishda muhim vosita sifatida e'tirof etishga asos yaratadi. Zamonaviy o'qituvchi endilikda faqat bilim yetkazuvchi emas, balki o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy yetukligini ta'minlovchi ko'p qirrali pedagogik shaxs sifatida maydonga chiqadi. Shu nuqtayi nazardan, o'qituvchining fazilatli shaxs sifatidagi qiyofasi uni ta'lim jarayonida fasilitator, mentor va tyutor sifatida faoliyat yuritishiga imkon yaratadi. Aynan shu rollarning tarix o'qituvchisi faoliyatidagi o'rni tahlil qilinib, ularni samarali amalga oshirish uchun zarur bo'lgan ma'naviy-axloqiy fazilatlar asoslab beriladi. Jumladan, vatanparvarlik, odillik, fidoyilik, mas'uliyatlilik, sabr-toqatlilik va insonparvarlik kabi fazilatlar o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash, tarixiy tafakkurni rivojlantirish va ijtimoiy ongni rivojlantirishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Natijada, ta'lim sifati oshadi, o'quvchilar shaxsiy va ijtimoiy jihatdan kamol topadi hamda jamiyatning

ma'naviy-madaniy taraqqiyotiga hissa qo'shadigan yetuk avlod shakllanishiga zamin yaratiladi. Bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlariga tayangan didaktik tizim ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuvlarni tatbiq etish, yuqori axloqiy madaniyatga ega o'qituvchilarni tayyorlash hamda yosh avlodda tarixiy tafakkur va fuqarolik ongini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, u jamiyatning umumiy ma'naviy-ma'rifiy taraqqiyotiga xizmat qiladi. Axloqiy tarbiyani tizimli tashkil etishda samarali pedagogik metodlardan foydalanish orqali talabalarda chuqur va bardavom axloqiy-ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish zarur. Quyida ushbu jarayonda qo'llanishi maqsadga muvofiq bo'lgan asosiy metodlarning tahlili keltiriladi.

1. Axloqiy tarbiyada shaxsiy namuna metodi - axloqiy tarbiyada o'qituvchining shaxsiy namunasi ta'sirli vosita hisoblanadi. O'quvchilar ko'pincha atrofidagi insonlar, ayniqsa, o'qituvchilarning xatti-harakati va qadriyatlariga asoslanib, o'z xulosalarini chiqaradi. Shaxsiy namuna axloqiy fazilatlarini singdirishda eng samarali usuldir. Axloqiy fazilatlarining kamolotida eng samarali usul bu shaxsiy namuna hisoblanadi.

2. Qadriyatli yondashuv usuli milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish ta'lim jarayonining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Milliy qadriyatlar yoshlarda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishga, umuminsoniy qadriyatlar ularni jahon hamjamiyatining mas'ul fuqarolari sifatida rivojlantirishga qaratilgan. Qadriyatli yondashuv asosida ta'lim jarayonini tashkil etish

3. Axloqiy dilemmalar metodi. Axloqiy dilemmalarni tahlil qilish o'quvchilarda tanqidiy fikrlashni, axloqiy qarorlar qabul qilish qobiliyatini rivojlantirish uchun samarali metod hisoblanadi. Tarixiy voqealar, shaxslar yoki ijtimoiy jarayonlar bilan bog'liq dilemmalar muhokamasi o'quvchilarga har bir vaziyatning turli qirralarini tushunish imkonini beradi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Bo'lajak tarix o'qituvchilarida axloqiy dilemmalar metodining qo'llanilishi

Komponent	Mazmun
Nazariy asos	Sharq mutafakkirlarining axloqiy tamoyillari (Farobiy, Ibn Sino, Al-G'azzoliy) asosida shakllangan axloqiy qarashlar.
Ma'naviy-axloqiy rivojlanish	O'quvchilarning axloqiy tanlov qilish, mas'uliyatni his etish va adolatni qadrlash qobiliyatini rivojlantirish.
Dilemma tahlili	Tarixiy voqealar va shaxslar faoliyatiga axloqiy baho berish orqali axloqiy tafakkurni rivojlantirish.
Pedagogik qo'llash	Talabalarni axloqiy muammolarni hal qilishga o'rgatish, bahs-munozaralar va keys-stadi asosida mustaqil qaror qabul qilish kompetensiyasini shakllantirish.
Kutilayotgan natija	Tarix o'qituvchisining axloqiy yetukligi va kasbiy etikaga asoslangan qaror qabul qilish ko'nikmalarining rivojlanishi.

Interaktiv usullar ta'lim jarayonini jonlantirish, talabalarni o'quv jarayoniga faol jalb qilish va ularning axloqiy fazilatlarini, tanqidiy-tahliliy fikrlashi va ijtimoiy

ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu usullar o'quvchilarni mustaqil va erkin fikrlashga undaydi, ularning turli nuqtayi nazarlarni tahlil qilish va axloqiy yechimlarni qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Dissertatsiyada debatlar, keys-stadi va simulyatsiya jarayonlarining ta'limdagi ahamiyati va qo'llanilishi kengroq sharhlanadi.

4. Debatlar metodi. Debatlar – ta'lim jarayonida talabalar o'rtasida fikr almashishni rag'batlantiruvchi va tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi interaktiv usuldir. Talabalar debatlar orqali o'z nuqtayi nazarlarini asoslaydilar, turli qarashlarni tushunishga o'rganadi va ularni asoslangan holda rad etadilar yoki qo'llab-quvvatlaydi. O'zlarining fikrlarini ilmiy va amaliy jihatdan asoslab, himoya qilish ko'nikmalariga ega bo'ladi.

5. Keys-stadi metodi. Keys-stadi ta'lim jarayonida talabalarni amaliy masalalarni hal qilishga yo'naltiruvchi samarali metod hisoblanadi. U turli voqea yoki muammolarni tahlil qilish va ularga munosabat bildirish asosida tashkil etiladi. Keys-stadi metodining qo'llanilishi va uning samaradorligini oshirishga yordam beradi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Keys-stadi metodi

Asosiy elementlar	Mazmuni
Metod nomi	Keys-stadi: Tarix o'qituvchisining axloqiy tanlovi
Vaziyat	Bo'lajak tarix fani o'qituvchisi Sharq mutafakkirlarining axloqiy tamoyillari haqida dars o'tayotganda, o'quvchilarning sust ishtirok etishi va ushbu g'oyalarning zamonaviy hayotga ta'siriga shubha bilan qarash muammosiga duch keladi
Muammo	O'quvchilarga tarixiy shaxslarning axloqiy qarashlari bugungi jamiyat va shaxsiy rivojlanish uchun muhim ekanligini qanday tushuntirish mumkin? Ta'lim jarayonida kuzatilayotgan muammolar va mavjud muammolarni bartaraf etishda allomalar tavsiyalariga asoslanib ish ko'rish malakasiga ega bo'ladi.
Metod maqsadi	O'quvchilarda axloqiy qarashlarni anglash, baholash va ularning zamonaviy hayot bilan bog'liqligini tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish
Tahlil uchun savollar	1. Axloqiy qadriyatlarining bugungi hayotdagi ahamiyatini qanday ochib berish mumkin? 2. Tarixiy shaxslarning axloqiy tamoyillarini zamonaviy holatlar bilan qanday bog'lash mumkin? 3. O'quvchilarning faolligini yanada oshirish uchun qanday interfaol usullar qo'llash lozim? 4. Axloqiy dilemmalar orqali mustaqil fikrlash va bahs yuritish ko'nikmalarini qanday rivojlantirish mumkin?
Amalga oshirish bosqichlari	1. Talabalar kichik guruhlariga bo'linadi. 2. Har bir guruh muammo bo'yicha o'z strategiyasini ishlab chiqadi. 3. Guruhlar taqdimot o'tkazib, tanlagan usullarining samaradorligini asoslab beradi. 4. Guruhlar bir-birining yondashuvlarini baholab, eng samarali usulni aniqlaydi.
Natijalar	1. O'quvchilar tarixiy shaxslarning axloqiy qarashlarining dolzarbligini tushunib yetadi. 2. Mustaqil fikrlash va bahs yuritish ko'nikmalari shakllanadi. 3. Zamonaviy ta'lim jarayonida axloqiy qadriyatlarni integratsiya qilish usullari o'zlashtiriladi.
Baholash mezonlari	1. O'quvchilarning ishtiroki va fikrlash faolligi. 2. Muammoni hal etish bo'yicha taklif etilgan strategiyaning asoslanishi. 3. Tarixiy axloqiy qarashlarni zamonaviy kontekst bilan bog'lash darajasi.

6. Simulyatsiya metodi. Simulyatsiyalar ta'lim jarayonida talabalarni muayyan jarayonlarda ishtirok etgandek his qilish imkonini yaratuvchi interaktiv metod hisoblanadi. Simulyatsiya o'quvchilarga tarixiy jarayonlarni "yashayotgandek" tajriba orttirish imkoniyatini beradi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida virtual platformalar, elektron manbalar, videodarslar va multimedia resurslaridan keng foydalanish talabalarning bilishga bo'lgan qiziqishini kuchaytirish bilan birga, ularni axloqiy qarashlarni rivojlantirishga ham yo'naltiradi. Bu texnologiyalar o'quv jarayonini real hayotga yaqinlashtirish, turli mavzularni aniq va ta'sirli ko'rsatish, talabalarning muloqotga kirishish qobiliyatini oshirish imkonini beradi. Dissertatsiyada ushbu vositalarning afzalliklari keng tahlil qilingan.

Dissertatsiyaning to'rtinchi bobi **"Bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish: model, tajriba, natija va tahlil"** deb nomlanadi va unda pedagogik tajriba-sinov ishlari mazmuni va uning tashkiliy jihatlarini keltirilgan va natijalarining matematik-statistik tahlili amalga oshirilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi sifatida Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-siyosiy qarashlari asosida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish, ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirishga qaratilgan metodlarning samaradorligini tekshirish jarayoni belgilangan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari maqsad va vazifalarining to'g'ri qo'yilishi tadqiqot gipotezasi va konsepsiyasining asosli va ishonchligiga bog'liq. Tadqiqot konsepsiyasi Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish orqali bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Tadqiqotning ilmiy gipotezasi shundan iboratki, agar ta'lim jarayonida Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari aksiologik yondashuv, kognitiv tahlil va innovatsion pedagogik texnologiyalar orqali integratsiya qilinsa, bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini samarali rivojlanadi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturining bosqichlari uch bosqichda o'tkazildi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturining bosqichlari

Bosqichlar	Mazmun	Faoliyat shakli	Kutilayotgan natijalar
Tayyorgarlik bosqichi	Axloqiy tarbiyaning nazariy asoslari bilan tanishish.	Ma'ruza va muhokama	Talabalar axloqiy tushunchalar asoslari haqida ma'lumotga ega bo'ladi.
Amaliy bosqich	Axloqiy dilemmalar va tarixiy keyslarni tahlil qilish.	Simulyatsiya va debatlar	Axloqiy yechim topish ko'nikmasi shakllanadi.
Monitoring bosqichi	Anketa, test va kuzatuvlar orqali axloqiy rivojlanishni baholash.	Individual va guruhli tahlil	Axloqiy qarashlar rivojlanganlik darajasi aniqlanadi.
Natijalar tahlili	Tajriba jarayonidagi kamchiliklarni tahlil qilish va xulosalar chiqarish.	Ilmiy-tahlil	Axloqiy tarbiya jarayonini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Matematik-statistik tahlil pedagogik tadqiqotlarda ilmiy asoslangan xulosalar chiqarishning muhim metodologik asoslaridan biridir. U pedagogik jarayonlarning samaradorligini aniqlash, ta'lim metodlarining natijadorligini baholash va eksperimental ma'lumotlarning ishonchligini tasdiqlashda qo'llaniladi. Statistik tahlil ta'lim jarayonidagi tendensiyalarni aniqlash, innovatsion texnologiyalarning ta'sirini o'rganish va pedagogik qarorlarni ilmiy asosda qabul qilish imkonini beradi. Mazkur usul orqali eksperimental tadqiqotlarning natijalari obyektiv baholanib, ilmiy-tadqiqiy faoliyatning samaradorligi oshiriladi. Natijada ta'lim sifati va pedagogik innovatsiyalarning amaliy ahamiyati yanada ortadi.

Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning metodik asoslarini amalga oshirish natijalarini baholash maqsadida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Ushbu jarayonda tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari Styudent-Fisherning matematik-statistik metodi yordamida tahlil qilindi. Tadqiqotda jami 471 nafar talaba ishtirok etib, ulardan 234 nafari tajriba guruhi va 237 nafari nazorat guruhini tashkil etdi. Statistik tahlil natijalari ilgari surilgan metodik yondashuvning samaradorligini ilmiy asosda baholash imkonini berdi.

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahlili tajriba va nazorat guruhlarida talabalar bilimining o'rtacha ko'rsatkichlarini qiyosiy baholash imkonini berdi. Normal taqsimotga ega bo'lish farazi tasdiqlandi va Styudent-Fisher kriteriyalari asosida olingan natijalar ishonchligi tekshirildi. Hisob-kitoblar ta'lim jarayonida qo'llanilgan metodikaning samaradorligini ilmiy asoslashga xizmat qildi. Olingan natijalar asosida bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik yondashuvlar ilmiy-metodik jihatdan takomillashtirildi. Pedagogik tajriba-sinov bosqichlarida bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish quyidagi mezonlar asosida baholandi (6-jadvalga qarang).

6-jadval

Bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish mezonlari

Mezonlar	Tavsifi
Motivatsion mezon	Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatga daxldorlik hissi, axloqiy qadriyatlarga sadoqat darajasi va kasbiy mas'uliyati
Kognitiv mezon	Sharq mutafakkirlarining axloqiy qarashlarini tushunish, tarixiy jarayonlarga axloqiy nuqtayi nazardan baho berish qobiliyati
Faoliyatli mezon	O'quv jarayonida axloqiy tamoyillarni amaliy qo'llash, talabalarga axloqiy tarbiya berish metodlarini joriy etish ko'nikmalari

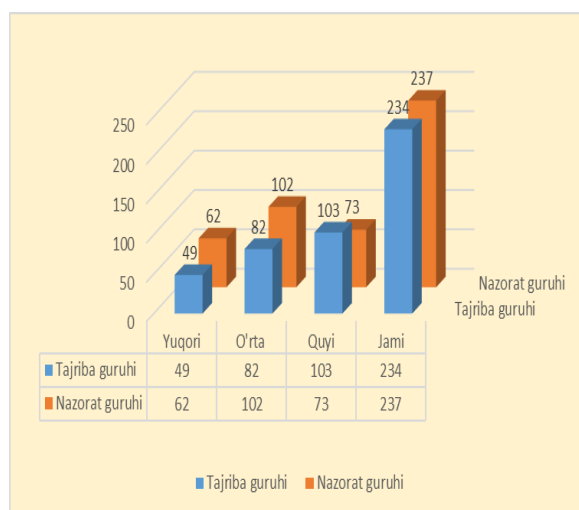
Bu mezonlarning har biri bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarning rivojlanish darajasi **yuqori, o'rta va past** bosqichlarda baholanib, pedagogik jarayon samaradorligini aniqlashga xizmat qiladi. Yuqoridagi jadvallar asosida tajriba va nazorat guruhidagi o'quvchilar o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi N_1 gipoteza va unga zid bo'lgan N_0 gipoteza tanlanadi (7-jadvalga qarang).

Tajriba boshida va yakunida respondentlarning samaradorlik darajasi ko'rsatkichlari

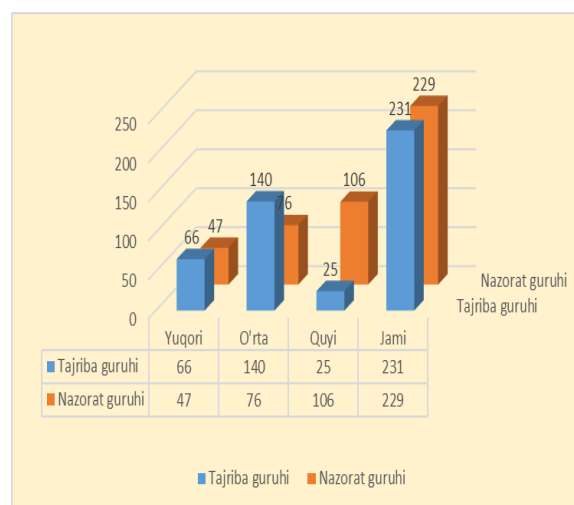
Muddati	Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari sonda va foizda		
			yuqori	o'rta	quyi
Tajriba boshida	Tajriba guruhida	234	49 20,9%	82 35%	103 44,1%
	Nazorat guruhida	237	62 26,2%	102 43%	73 30,8%
Tajriba yakunida	Tajriba guruhida	231	66 28,6%	140 60,6%	25 10,8%
	Nazorat guruhida	229	47 20,5%	76 33,2%	106 46,3%

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi

(3-4- rasmlarga qarang):



3-rasm. Tajriba boshida



4-rasm. Tajriba yakunida

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezon, Styudent- Fisher mezon asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Yuqoridagi aniqlangan natijalarga asosan tajriba – sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz:

$$K_{o'sb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_t)}{(\bar{Y} - \Delta_n)} = \frac{4,18 - 0,039}{3,74 - 0,066} = \frac{4,141}{3,674} = 1,127 > 1$$

Olingan natijalardan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagiga nisbatan 12,7% ga oshganligini anglatadi. Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezon birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezon noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning metodik

asoslarini amalga oshirishda tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari muvaffaqiyatli bo'ldi.

XULOSA

“Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning metodik asoslari (tarix fanlari misolida)” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ta'lim jarayonining asosini tashkil etib, axloqiy qarashlar, shaxsiy mas'uliyat va ijtimoiy munosabatlarni shakllantirish orqali yoshlarning shaxs sifatida kamolotiga ko'maklashadi hamda shaxsiy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish evaziga jamiyatda ma'naviy barqarorlikni ta'minlaydi.

2. Forobiy, Ibn Sino, Beruniy kabi Sharq mutafakkirlari ta'lim va tarbiyani inson kamoloti uchun asosiy vosita sifatida ko'rganlar. Ularning ijtimoiy-falsafiy qarashlari yoshlarning ma'naviy rivojlanishiga yo'naltirilgan bo'lib, zamonaviy ta'lim jarayonida ularni qo'llash yoshlarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga nisbatan hurmat hissini oshirishga yordam beradi. Bu g'oyalar jamiyatda ma'rifatni yoyish va kamolotga intilishni kuchaytirishga xizmat qiladi.

3. Bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishiga qaratilgan pedagogik model ta'lim jarayonida tizimli yondashuv yaratishga yordam beradi. Modelning asosiy maqsadi yoshlarning shaxsiy va jamoaviy mas'uliyatini shakllantirish, axloqiy qaror qabul qilish qobiliyatini oshirishdir. Mazkur model amaliyotda joriy qilinganda, interaktiv usullar va axloqiy dilemmalar orqali talabalarning ijtimoiy jarayonlardagi faol ishtirokini kuchaytirishga qaratilgan.

4. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan pedagogik model va metodlar ta'lim jarayonining sifatini oshirish, talabalarning shaxsiy mas'uliyatini oshirish va ma'naviy rivojlanishni ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu ishlanmani milliy ta'lim tizimiga joriy etish pedagogik jarayonni yangi bosqichga olib chiqishga yordam beradi. U kelgusida ta'lim jarayonini individuallashtirish va innovatsion metodlarni joriy qilishda tayanch model sifatida xizmat qiladi.

5. Elektron darsliklar, videodarslar, virtual ekskursiyalar va interaktiv platformalar ta'lim jarayonini individuallashtirish va yoshlarning o'qishga qiziqishini oshirish uchun muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Masalan, Google Arts & Culture yoki Khan Academy History kabi platformalar yordamida tarixiy voqealarni jonli tasvirlar orqali o'rganish imkoniyati talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshiradi. Bu texnologiyalar yoshlarda axloqiy qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishda alohida o'rin tutadi.

6. Axloqiy tarbiya jarayonida ustoz-shogird an'anasini qo'llash, shaxsiy namuna usuli orqali talabalarga ta'sir o'tkazish, axloqiy dilemmalarni muhokama qilish va jamoaviy ish shakllarini joriy etish yuqori samaradorlik beradi. Bunda pedagogik jarayonni metodik jihatdan mustahkamlash uchun interaktiv

mashg'ulotlar, simulyatsiyalar va keys-stadi kabi metodlardan keng foydalanish tavsiya etiladi.

7. Elektron darsliklar, virtual platformalar, videodarslar va multimedia resurslar ta'lim jarayonini yangi bosqichga olib chiqadi. Masalan, Google Arts & Culture kabi platformalar tarixiy yodgorliklar haqida virtual ekskursiyalar tashkil etishga imkon beradi. Bu kabi texnologiyalar o'quvchilarning axloqiy qarashlarini boyitish, tanqidiy va tahliliy fikrlashini rivojlantirish va ta'lim jarayonini individuallashtirish uchun katta imkoniyat yaratadi.

8. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish ta'lim jarayonining muvaffaqiyatini belgilaydi. Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy g'oyalari asosida yoshlarga milliy qadriyatlarni o'rgatish bilan birgalikda ularda umumjahon tushunchalariga nisbatan hurmat ortadi. Masalan, Forobiyning axloqiy-etik qarashlari, Beruniyning ma'rifatparvar g'oyalari ta'lim jarayonida faol qo'llanilganida, yoshlarda shaxsiy kamolotga intilish kuchayadi.

9. Tajriba jarayonidagi tahlillar shundan dalolat beradiki, axloqiy tarbiyaga qaratilgan interaktiv va innovatsion metodlar foydalanilgan tajriba guruhida talabalarning ma'naviy-axloqiy rivojlanish ko'rsatkichlari yuqori darajada rivojlandi. Nazorat guruhida esa an'anaviy yondashuvlar qo'llangan holda natijalarning barqaror emasligi qayd etildi. Bu tajriba innovatsion metodlarning ta'lim jarayonidagi ustunligini ko'rsatdi.

10. Pedagogik tajriba-sinov ishlari ta'lim jarayonining samaradorligini tekshirish va modelning amaliyotdagi ahamiyatini baholash imkonini berdi. Bu jarayonda interaktiv metodlar va innovatsion yondashuvlarni qo'llash orqali axloqiy tarbiya samaradorligi o'rganildi. Natijalar ko'rsatdiki, interaktiv metodlardan foydalanilgan tajriba guruhida axloqiy qarashlarning rivojlanish darajasi yuqori bo'lgan. Bu modelning ta'lim tizimida joriy etish uchun ilmiy asos yaratdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

tarix ta'limi jarayonida Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy merosini o'quv dasturlariga integratsiya qilish orqali bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga yordam berish lozim;

bo'lajak o'qituvchilarning axloqiy tarbiyasini rivojlantirish uchun ularga interaktiv treninglar, seminarlar, mahorat darslari va metodik qo'llanmalar asosida ta'lim berish tizimini ishlab chiqish kerak;

Sharq mutafakkirlarining tarbiya va ma'naviyatga oid ta'limotlarini ta'lim jarayoniga kiritish, ularning ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida o'quv materiallarini boyitish hamda talabalar orasida ma'naviy muhitni ta'minlash zarur;

axloqiy tarbiya samaradorligini baholash va monitoring qilish uchun maxsus indikatorlar, testlar, so'rovnomalar va pedagogik kuzatuvlar asosida baholash tizimini joriy etish hamda uni muntazam takomillashtirish kerak;

axloqiy tarbiya jarayonini raqamli texnologiyalar, virtual muhitlar, multimedia kontentlar va axloqiy dilemmalarni muhokama qilishga yo'naltirilgan onlayn platformalar bilan boyitish orqali zamonaviy ta'lim imkoniyatlaridan samarali foydalanish zarur.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АХМАДЖАНОВ ДОНИЁР БАХТИЁР УГЛИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ВЗГЛЯДОВ ВОСТОЧНЫХ
МЫСЛИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК)**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания
(история)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора ПЕДАГОГИЧЕСКИХ наук (DSc)

Наманган – 2025

Тема диссертации доктора педагогических наук (DSc) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2025.1.DSc/Ped1054

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namspi.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Мухамедов Гафурджан Ибраилович
доктор химических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Курбанов Жасурбек Акмалжонович
Доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ярматов Рахим Бахромович
Доктор педагогических наук, профессор

Ерметов Аваз Абдуллаевич
Доктор исторических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Шахрисабзский государственный
педагогический институт

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 при Наманганском государственном педагогическом институте «29» 07 2025 г. в «10⁰⁰» часов. (Адрес: 160107, г. Наманган, ул. Уйчи, дом 316. Тел.: (998) 69 211-11-69; факс: (998) 69 211-11-39; e-mail: info@namspi.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (зарегистрирован под номером № 964). (Адрес: 160107, г. Наманган, ул. Уйчи, дом 316. Тел.: (998) 69 211-11-69; факс: (998) 69 211-11-39)

Автореферат диссертации разослан « » 07 2025 года.
(протокол реестра № 5 от 07 2025 года).



[Signature] М.Р.Кодирханов
председатель разовый Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.х.н. (DSc),
доцент

[Signature] С.Х.Муталов
ученый секретарь разовый Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктора
философии (PhD) по педагогическим наукам

[Signature] М.А.Аскарова
председатель разовый научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации ((DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Под воздействием процессов глобализации в мировом масштабе возникновение нравственных проблем и значительное ослабление отношения общества к духовным ценностям требуют коренного пересмотра системы образования. Развитие духовно-нравственного воспитания на основе гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей сегодня приобретает актуальное значение не только с теоретической, но и с практической точки зрения. Опыт Японии, Южной Кореи и Сингапура показывает, что внедрение инновационных подходов к формированию нравственного воспитания в образовательный процесс приносит эффективные результаты. В Японии использование национальных этических норм «Оя котоба», а в Южной Корее – использование виртуальных платформ для морального воспитания способствует повышению духовной зрелости молодого поколения. Глубокое изучение этих передовых практик и их адаптация к национальной образовательной системе открывает возможности для обеспечения духовно-нравственного развития учащихся, а также для совершенствования педагогического процесса в соответствии с современными требованиями. Поэтому данное исследование имеет актуальное значение, так как направлено на анализ теоретических основ нравственного воспитания и разработку механизмов эффективного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

В мире активно проводятся научные исследования, посвящённые роли и значению нравственного воспитания в образовательном процессе. Современные педагогические подходы способствуют расширению возможностей использования цифровых технологий в совершенствовании нравственных ценностей. В Южной Корее выдвигаются принципы обсуждения нравственных дилемм в виртуальной среде и развития навыков принятия моральных решений с помощью симуляций. В Японии же воспитательная система, основанная на национальных ценностях, направлена на формирование у молодежи чувства командного сотрудничества, уважения и ответственности. Программа “Global Citizenship Education”, разработанная при поддержке ЮНЕСКО, направлена на развитие образовательного процесса, основанного на гуманизме, справедливости и общечеловеческих ценностях. В США и странах Европы разрабатываются подходы, интегрирующие нравственное воспитание с инновационными технологиями, а также основанные на усвоении моральных понятий через практическую деятельность. Одной из актуальных задач сегодняшнего дня является повышение духовно-нравственного развития молодежи через гармонизацию национальных и общечеловеческих ценностей в системе образования, а также научное совершенствование педагогического процесса.

В нашей стране особое внимание уделяется развитию духовно-нравственного воспитания молодежи и укреплению у них чувства уважения к национальным и общечеловеческим ценностям. Как подчеркнул Президент

Республики Узбекистан, воспитание молодежи с высоким уровнем духовности, твердой жизненной позицией, широким мировоззрением, преданной своему делу и Родине является основой для качественного повышения системы образования и воспитания на новый уровень⁷. В этом процессе всё более актуальной становится необходимость обогащения нравственного воспитания на основе современных инновационных технологий, опираясь на национальные ценности в системе образования. В Узбекистане учебные программы и современные методы, разработанные на основе национальной идеи и нравственного воспитания, способствуют формированию молодежи как личности, осознающей свою социальную ответственность. При этом, помимо глубокого изучения национальных традиций и принципов народной педагогики, важное значение имеет внедрение передового международного опыта. Поэтому вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи рассматриваются как актуальная научная проблема с точки зрения обеспечения социальной стабильности и устойчивого развития общества

В Республике Узбекистан было принято ряд нормативно-правовых актов, направленных на совершенствование системы образования и развитие духовно-нравственного воспитания молодежи. В частности, важное значение в данном направлении имеют Указы Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» и № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы». В том числе Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» и Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 от 31 декабря 2019 года «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» определяют приоритетные направления в этой области. В рамках выполнения задач, предусмотренных данными нормативно-правовыми актами, проводимые исследования способствуют совершенствованию духовно-нравственного воспитания молодежи.

Соответствие исследований приоритетам развития науки и техники республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному,

⁷ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida». Toshkent, 2018 yil 14 avgust, PQ-3907-son //onun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 15.08.2018 y., 07/18/3907/1706-son

духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.⁸ Формирование и развитие духовно-нравственных качеств будущих педагогов является одним из важных направлений, широко исследуемых в рамках современной науки. В частности, ученые Сеульского национального университета (Южная Корея) уделяют особое внимание вопросам применения инновационных педагогических методов и цифровых технологий при формировании нравственного воспитания, исследуя влияние этих подходов на эффективность образования.

В исследованиях, проведенных высшим учебным заведением Великобритании — Университетом Ноттингема, проанализированы вопросы развития у будущих учителей аналитического, критического мышления и компетенций по принятию самостоятельных нравственных решений через изучение моральных дилемм. В то же время ученые Университета Страсбурга (Франция) и Университета Уппсалы (Швеция) проводят исследования, направленные на разработку эффективных педагогических моделей и методических основ для интеграции национальных и универсальных ценностей в образовательный процесс.

Международный научный опыт показывает, что разработка инновационных подходов для совершенствования духовно-нравственного воспитания будущих учителей, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс и развитие критического мышления на основе нравственных дилемм имеют актуальное научно-практическое значение. Поэтому научное исследование методических основ совершенствования духовно-нравственных качеств будущих педагогов и их внедрение в образовательный процесс является одной из приоритетных задач современной педагогической науки.

⁸ Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi: Gasimova A.Y. The Importance of Moral Values Education in Teacher Training // Logos Verlag. 2023. DOI: 10.36074/logos-31.03.2023.43. URL: https://www.researchgate.net/publication/370051570_THE_IMPORTANCE_OF_MORAL_VALUES_EDUCATION_IN_TEACHER_TRAINING; Tan C. Confucian Self-Cultivation and the Paradox of Moral Education // Moral Education and the Ethics of Self-Cultivation: Chinese and Western Perspectives. Springer, 2021. URL: https://www.researchgate.net/publication/353594491_Confucian_Self-cultivation_and_the_Paradox_of_Moral_Education; Hasanah N.Z., Sutra S.D., Istiqomah, Dewantara M.H., Boulahnane S. The Role of Islamic Education in Teaching Moral Values to Students // Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam. 2022. Vol. 14, No. 1. URL: https://www.researchgate.net/publication/361656890_The_Role_of_Islamic_Education_in_Teaching_Moral_Values_to_Students; Ren Z. A Study on the Influence of Confucianism on Modern Chinese Family Education // Proceedings of ISAETE 2020. URL: https://webofproceedings.org/proceedings_series/ESSP/ISAETE%202020/TE1042.pdf; Sinulingga N.N., Usiono, Suyani E., Dalimunthe A.Q. Literature Review on the Nature of Learners in the Philosophy of Islamic Education // World Journal of Islamic Learning and Teaching. 2024. Vol. 1, No. 4. URL: <https://international.aripafi.or.id/index.php/WJILT/article/download/119/139>; Al-Faruqi I., AbuSulayman A.H. Islamization of Knowledge: General Principles and Work Plan. International Institute of Islamic Thought, 1981. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Islamization_of_Knowledge_\(book\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Islamization_of_Knowledge_(book)); Karpouzis K. Artificial Intelligence in Education: Ethical Considerations and Insights from Ancient Greek Philosophy // arXiv preprint. 2024. URL: <https://arxiv.org/abs/2409.15296>.

Совершенствование духовно-нравственного воспитания будущих педагогов является одной из актуальных направлений современной педагогики и образовательной методологии. Международные научные исследования подчеркивают важность разработки инновационных подходов и интеграции нравственного воспитания с современными технологиями в этом процессе. В частности, исследования, проведенные **Association for Educational Communications and Technology – АЕСТ (США)**, показывают эффективность интеграции социальных медиа в образовательный процесс при обучении молодежи морально-этическим взглядам. Ученые **Университета Хельсинки (Финляндия)** разработали методы обучения, поддерживающие нравственное воспитание, и предложили подходы, направленные на развитие социальной и профессиональной ответственности студентов при их применении на практике. В свою очередь, в **Государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена (Российская Федерация)** были разработаны методологии, направленные на формирование критического мышления при организации нравственно-воспитательного процесса, и результаты этих исследований имеют важное значение для современной педагогики.

Зарубежные научные исследования показывают, что гармонизация национальных традиций с мировым опытом при формировании духовно-нравственных качеств будущих учителей является одним из важных условий для организации эффективного образовательного процесса. Поэтому разработка педагогических моделей, направленных на интеграцию национальных ценностей и универсальных идей, а также на развитие компетенций принятия нравственных решений и эффективное использование инновационных технологий остаются приоритетными направлениями современных педагогических исследований.

Степень изученности темы. Восточные мыслители выдвигали важные научно-теоретические взгляды на воспитание и его роль в развитии общества, и их идеи сохраняют свою актуальность и сегодня. Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино, Махмуд Кашгари, Джалолиддин Руми, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур и другие учёные подчеркивали решающее значение воспитания для человеческого совершенства и развития общества. Также Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Ишохон Ибрат, Абдурауф Фитрат, Муннавваркори Абдурашидхонов и другие просветители обосновали необходимость сочетания воспитания молодого поколения с национальной самобытностью, духовными ценностями и современными образовательными требованиями.

В нашей стране проведено ряд исследований, посвященных философским, педагогическим и социологическим аспектам воспитания. В частности, вопросы формирования духовно-нравственного воспитания в условиях глобализации, его внедрение в сознание молодежи и развитие с помощью инновационных технологий были изучены узбекскими учеными. В

том числе, социально-историческое содержание и взаимосвязь образования и воспитания исследованы Э.Юсуповым, а их философские и политические аспекты – со стороны С.Отамуратова, К.Туленовой, Б.Тойчиева, Ж.Мавлонова, Ш.Пахруддинова, Н.Шермухамедовой, Г.Туленовой, А.С. Ачилдиева, Ш.Муродовой, А.Тулупова, Х.Очилова⁹; педагогическое исследование духовно-нравственного воспитания освещено в работах Э.Гозиева, А.Зуннунова, У.Махкамова, Ф.Жумановой, Ж.Равшанова, М.Курунова, И.Даминова, О.Бозорова, Ш.Акрамовой, Ш.Мардонова, С.Матчонова, О.Мусурмановой, М.Миркосимовой, Ф.А.Шукурова, Ф.Т.Халимовой и Н.М.Егамбердиева¹⁰.

Данные научные исследования показывают важность глубокого осознания роли воспитания в образовательном процессе, его формирования на основе национальных и универсальных ценностей, а также обогащения с помощью современных педагогических технологий. Поэтому разработка системных научных подходов к совершенствованию духовно-нравственного воспитания молодежи и внедрению моральных ценностей в образовательный процесс является одной из актуальных научно-практических задач.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) вопросы развития правового сознания молодежи, совершенствования ее духовно-нравственного воспитания и эффективной организации воспитательного процесса широко освещаются в различных научных исследованиях. В частности, в исследованиях таких ученых, как Н. Кудайбергенова, Ж. Амиркулова, Т. Оспанов, Ж. Омирбекова, Ж. Кумганбаев, А.Ж. Жумагулов, А.А. Гусейнов, Р.Х. Турсунов, Э.Р. Мамедов, Л.М. Садикова, С.П. Иванов, Н.В. Петрова, Б.К. Ахмедов¹¹, анализируются особенности воспитания в

⁹ Yusupov E. Inson kamolotining ma'naviy asoslari. – Toshkent: Universitet, 1997.; Otamuratov S. Globallashuv: millatni asrash mas'uliyati – Toshkent: O'zbekiston, 2018; Tulenova K., Tillavoldiyeva M. Milliy tarbiyaning falsafiy masalalari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU 2008; Shermuxamedova N.A. Ilmiy tadqiqot metodologiyasi. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2021; Tulenova K. Barkamol yosh avlod – istiqlol tayanchi. – Toshkent: Fan va texnologiya 2004; Tulenova K., Tillavoldiyeva M. Milliy tarbiyaning falsafiy masalalari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU 2008; Achildiyev A.S. Milliy g'oya va tarbiya – millatlararo munosabatlarni takomillashtirish omili. – Toshkent, 2004; Murodova Sh. Ijtimoiy tarmoq so'qmoqlari. // Tafakkur, 2013. 4-son, 21-b.; Tulepov A. Internet tahdidlardan himoya. – Toshkent: Movarounnahr, 2015; Ochilov X. Demokratiya niqobidagi tahdid. – Toshkent: Muharir, 2010.

¹⁰ G'oziyev E. Umumiy psixologiya. –T.: Universitet, 2024.; Zunnunov A. Pedagogika tarixi. –T.: Sharq, 2000.; Mahkamov S.T. Tarix ta'limida kurslararo uzviylikni ta'minlashning didaktik asoslari // ped. fanlari nomz. diss. – T.: 2005. –B. 180.; Mahkamov U., Jumanova F., Ravshanov J. Bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va boshqarishga tayyorlash // Academic research in educational sciences, 2020. №3. 815-830.; Qurunov M. O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped. fan dokt. Dis. – Toshkent, 1998. – 316 b. 60.; Mardonov Sh.Q. Yangi ta'limiy qadriyatlar asosida pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish. –T.: Fan, 2006.; Matchonov S. Adabiy ta'lim tizimini texnologiyalashtirish va badiiy-estetik tafakkur muammolari//Nizomiy nomidagi TDPU Ilmiy axborotnomasi. 2020, №1. B.49-53.; Musurmonova O. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. –T.: O'qituvchi, 1996. –B.192.; Ф.Шукуров, Ф.Халимова, М.Миркосимова. Сравнительная характеристика адекватности самооценки, тревожности и типов ВНД у студентов. //Агаджаньяновские чтения, 2020. – С.254-256.

¹¹ Кудайбергенова Н., Амиркулова Ж., Оспанов Т., Омирбекова Ж., Кумганбаев Ж. Сравнительный философский анализ рациональной этики И. Канта и духовно-нравственных ценностей конфуцианства //

условиях глобализации, факторы, влияющие на процесс социализации молодежи, а также педагогические подходы, основанные на научных данных.

Если обратиться к международному опыту, можно отметить, что в работах таких зарубежных исследователей, как A.Y.Gasimova, C.Tan, N.Z.Hasanah, S.D.Sutra, Istiqomah, M.H.Dewantara, S.Boulahnane, Z.Ren, N.N.Sinulingga, Usiono, E.Suyani, A.Q.Dalimunthe, Al-Faruqi I., A.H. AbuSulayman, K.Karpouzis, V.Bahtilla, H.Xu, X.Du, S.Li, A.A.Muhammed-Lawal, S.Hussien¹², рассматриваются вопросы совершенствования духовно-нравственного воспитания молодежи, формирования чувства социальной ответственности, организации и управления личностным развитием студентов. Эти исследования, помимо того, что раскрывают актуальные аспекты нравственного воспитания в современном обществе, также обосновывают необходимость его интеграции с новыми педагогическими технологиями.

На основе социально-философских взглядов восточных мыслителей совершенствование методических подходов, направленных на развитие духовно-нравственных качеств молодежи, является одной из приоритетных научно-практических задач для педагогических вузов в настоящее время. Поэтому всесторонний анализ факторов, влияющих на развитие духовно-

European Journal for Philosophy of Religion. 2022. Т. 14, № 4. С. 149–170.; Жумагулов А.Ж. Восточная философия и ее влияние на формирование нравственных ценностей в образовании // *Философия образования*. 2021. № 3. С. 45–52.; Гусейнов А.А. Этика и культура: Восточные традиции в современном образовании // *Вопросы философии*. 2020. № 7. С. 12–19.; Турсунов Р.Х. Роль восточной философии в формировании нравственных основ педагогической деятельности // *Педагогика и психология образования*. 2019. № 5. С. 33–40.; Мамедов Э.Р. Конфуцианская модель нравственного воспитания и ее применение в современной педагогике // *Вестник педагогических наук*. 2018. № 4. С. 27–34.; Садыкова Л.М. Восточные философские традиции и их значение в формировании моральных ценностей у будущих педагогов // *Журнал философских исследований*. 2017. № 2. С. 58–65.; Иванов С.П. Этические аспекты восточной философии в образовательном процессе // *Современное образование*. 2016. № 6. С. 41–47.; Петрова Н.В. Духовно-нравственные ценности восточной философии и их роль в подготовке педагогических кадров // *Педагогическое образование и наука*. 2015. № 3. С. 50–56.; Ахмедов Б.К. Восточная философия и ее влияние на развитие моральных качеств у студентов педагогических вузов // *Образование и общество*. 2014. № 1. С. 29–35.

¹² Gasimova A.Y. The Importance of Moral Values Education in Teacher Training // Logos Verlag. 2023. DOI: 10.36074/logos-31.03.2023.43.; Tan C. Confucian Self-Cultivation and the Paradox of Moral Education // *Moral Education and the Ethics of Self-Cultivation: Chinese and Western Perspectives*. Springer, 2021.; Hasanah N.Z., Sutra S.D., Istiqomah, Dewantara M.H., Boulahnane S. The Role of Islamic Education in Teaching Moral Values to Students // *Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*. 2022. Vol. 14, No. 1.; Ren Z. A Study on the Influence of Confucianism on Modern Chinese Family Education // *Proceedings of ISAETE 2020*; Sinulingga N.N., Usiono, Suyani E., Dalimunthe A.Q. Literature Review on the Nature of Learners in the Philosophy of Islamic Education // *World Journal of Islamic Learning and Teaching*. 2024. Vol. 1, No. 4.; Al-Faruqi I., AbuSulayman A.H. Islamization of Knowledge: General Principles and Work Plan. International Institute of Islamic Thought, 1981.; Karpouzis K. Artificial Intelligence in Education: Ethical Considerations and Insights from Ancient Greek Philosophy // arXiv preprint. 2024.; Bahtilla M., Xu H. The Influence of Confucius's Educational Thoughts on China's Educational System // *Open Access Library Journal*. 2021. Vol. 8, No. 5. DOI: 10.4236/oalib.1107370.; Du X., Li S. The Role of Confucian Virtues in Shaping Educational Philosophy and Practices in Modern Chinese Secondary Schools // *Journal of Research in Social Science and Humanities*. 2024. Vol. 3, No. 2. DOI: 10.56397/JRSSH.2024.08.10.; Muhammed-Lawal A.A., Hussien S. The Role of Islamic Education Teacher in Moral Education: A Case Study of (IIS) Malaysia // *Journal of Education and Practice*. 2018. Vol. 9, No. 36.

нравственного воспитания в условиях глобализации, а также внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс определяют основные направления данного исследовательского труда.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках стратегического плана научных исследований Чирчикского государственного педагогического университета по теме «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования» (2018–2023 гг.).

Целью исследования является совершенствование методических основ развития духовно-нравственных качеств студентов педагогических высших учебных заведений на основе социально-философских взглядов мыслителей Востока.

Задачи исследования:

определение педагогико-психологических особенностей проблемы развития духовно-нравственных качеств будущих учителей;

совершенствование концептуальных основ использования социально-философских взглядов восточных мыслителей при развитии духовно-нравственных качеств будущих учителей;

совершенствование дидактической системы и методического обеспечения развития духовно-нравственных качеств будущих учителей истории;

совершенствование педагогической модели развития духовно-нравственных качеств будущих учителей на основе социально-философских взглядов восточных мыслителей;

определение эффективности критериев оценки, направленных на развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей, внедрение методических основ, а также разработка предложений и рекомендаций.

В качестве **объекта исследования** определён процесс совершенствования методических основ развития духовно-нравственных качеств будущих учителей истории на основе социально-философских взглядов восточных мыслителей, в педагогические опытно-экспериментальные работы были вовлечены 471 студент из Наманганского государственного педагогического института, Гулистанского государственного педагогического института, Ургенчского государственного педагогического института и Чирчикского государственного педагогического университета.

Предметом исследования являются образовательное и педагогическое содержание, формы, технологии, практические механизмы, методы и средства совершенствования методических основ развития духовно-нравственных качеств будущих учителей истории.

Методы исследования. В процессе исследования использовались следующие методы: теоретические (статистический анализ, сравнительный анализ, комплексный подход, системно-функциональный подход); диагностические (беседа, анкетирование, наблюдение, классификация, интервью); математические и педагогический эксперимент (математико-статистический анализ данных, графическое представление результатов, моделирование и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

необходимость развития духовно-нравственных качеств будущих учителей основывается на интеграции научного наследия восточных мыслителей в образовательный процесс через когнитивный (понимание, познание, осознание) анализ и интегративную структуру с применением противоположных, сбалансированных и контрастных подходов, соответствующих целям образования и воспитания; возможности использования их социально-философских взглядов были уточнены через аксиологический подход и когнитивный анализ с целью раскрытия духовно-нравственного облика студентов в рамках интегративной структуры;

в развитии духовно-нравственных качеств будущих учителей концептуальные (теоретические, методологические, системные) основы использования социально-философских взглядов восточных мыслителей основаны на сравнительном анализе проблемы воспитания в педагогике Востока и Запада, определении особенностей подходов, связанных с менталитетом (мировоззрением, стилем мышления, системой ценностей), оценке с аксиологической (ценностно-ориентированной, духовной, философской) точки зрения, а также формировании концепции современного учителя в процессе преподавания истории, усовершенствованных через научное обоснование фундаментальных основ принципов воспитания;

в процессе совершенствования дидактической (образовательной, воспитательной, учебно-методической) системы и методического обеспечения развития духовно-нравственных качеств будущего учителя истории разработан эффективный подход с внедрением междисциплинарного подхода, использующего соответствующую дидактическую конвергенцию (междисциплинарная согласованность, интеграция, гармония);

на основе социальных и философских взглядов восточных мыслителей усовершенствована педагогическая модель, направленную на развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей (теоретические основы, методические подходы, инновационные технологии), гармонизированы национальные и общечеловеческие ценности через интеграцию аксиологических основ и нравственных дилемм (противоречия, спорные ситуации, проблемы выбора) теории воспитания; определены критерии формирования духовно-нравственного облика будущего учителя истории (профессиональные компетенции, система ценностей, личные качества), а также разработана система их подготовки (педагогическое мастерство, стратегии профессионального развития, эффективность воспитательного процесса);

на основе социально-философских взглядов восточных мыслителей проанализировав эффективность критериев оценки (аксиологический подход, показатели личного развития, воспитательные компетенции), направленных на развитие морально-этических качеств будущих учителей, в результате внедрения методических основ в практику были определены динамика развития студентов и уровень воспитательного воздействия.

Практический результат исследования заключается в следующем:

определены критерии и показатели развития духовно-нравственных качеств будущих преподавателей истории, а также разработаны научно-методические основы, направленные на формирование их профессиональных компетенций и личных качеств;

Восточная и Западная педагогика были подвергнуты сравнительному анализу с точки зрения особенностей воспитательного процесса, при этом на научной основе исследованы различия и сходства в менталитете, системе национальных ценностей и воспитательных подходах, а также их общие и частные черты;

практико-технологическая система, направленная на развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей истории, усовершенствована, и в ней расширены возможности использования инновационных педагогических методов и интерактивных технологий обучения;

для преподавания истории разработана концепция современного учителя, в которой обоснованы методические рекомендации по формированию морально-нравственного облика будущих педагогов и развитию их профессионального мастерства.

Достоверность результатов исследования определяется научной обоснованностью использованных методологических подходов и теоретическим и практическим подтверждением разработанной педагогической модели. Исследование проводилось на основе научных трудов и практического опыта ведущих учёных, методистов и практиков в различных отраслях педагогической науки как нашей страны, так и зарубежных государств. Полученные результаты были подтверждены в ходе педагогического опытно-экспериментального процесса с использованием математико-статистических методов анализа, в том числе критериев Стьюдента-Фишера, дисперсионного анализа и коэффициентов вариации. Также была оценена эффективность методов обучения и воспитания, определена адекватность целей и задач исследования. Полученный вывод, предложения и рекомендации были внедрены в практику, результаты были подтверждены соответствующими организациями и сравнились с подходами, существующими в международной научной литературе, что свидетельствует о высоком уровне научной надежности содержания и методов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования имеют научную значимость благодаря совершенствованию теоретических, методических и технологических основ, направленных на развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей истории. На основе социально-философских взглядов восточных мыслителей

была разработана педагогическая модель по развитию духовно-нравственного воспитания учителей, проведён её теоретический анализ. Методологические подходы, предложенные в рамках исследования, достоверность научной гипотезы и теоретическая обоснованность педагогических принципов выступают в качестве научной новизны данного исследования.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанная педагогическая модель и её компоненты служат основой для использования в процессе духовно-нравственного воспитания будущих учителей. Данная модель, обеспечивая гармонию национальных ценностей и общечеловеческих принципов, позволяет качественно обогатить учебный процесс за счёт современных педагогических подходов, таких как интерактивные методы, цифровые технологии, анализ нравственных дилемм и личный пример. Кроме того, она служит эффективным средством формирования критического и аналитического мышления, чувства социальной ответственности и личной осознанности. Результаты исследования могут быть широко применены для совершенствования учебных программ педагогических вузов, разработки критериев оценки духовно-нравственного развития, а также для повышения качества образования путём интеграции национального и международного педагогического опыта.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования, проведенного по совершенствованию методических основ развития нравственно-этических качеств будущих учителей на основе социально-философских взглядов восточных мыслителей:

в процессе развития духовно-нравственных качеств будущих учителей были всесторонне проанализированы педагогические возможности использования социально-философских взглядов восточных мыслителей, на основе аксиологического подхода и когнитивного анализа были разработаны научно обоснованные предложения по формированию духовно-нравственного облика студентов в соответствии с критериями интегративной структурности, содержание этих разработок включено в учебник «Методология научного исследования» (утвержден приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 декабря 2024 года за № 485, свидетельство о публикации № 108272). В результате это способствовало гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей в процессе преподавания истории, внедрению современных педагогических технологий, а также развитию профессиональных и личностных качеств будущих учителей истории, был достигнут значительный прогресс в формировании воспитательных и профессиональных компетенций студентов.

сравнительный анализ вопросов воспитания в педагогике Востока и Запада, выполненный с учетом их менталитетно обусловленных особенностей на основе аксиологического подхода, а также предложения по инновационному применению фундаментальных основ принципов

воспитания к эффективности воспитательных методов и приёмов, и обобщению их передовых аспектов были включены в содержание учебника «Профессиональная духовность» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 27 декабря 2024 года № 485, свидетельство о публикации № 452471). В результате были разработаны предложения по интеграции передовых аспектов восточной и западной педагогики;

рекомендации по концепции современного учителя в обучении истории, основанные на современных требованиях к содержанию образования, направленные на интеграцию национальных ценностей и общечеловеческих принципов, а также на эффективное внедрение междисциплинарного подхода с использованием дидактической конвергенции при формировании духовно-нравственного облика студентов в соответствии с принципами универсальности и формативности профессиональной подготовки, были использованы в рамках международного прикладного проекта “3D Digital Silk Road” (2020–2022 гг.), реализованного в Люблинском технологическом университете в рамках проекта PPI/APM/2019/1/00004 (справка Чирчикского государственного педагогического университета № 04/548 от 17 февраля 2025 года). В результате были созданы условия для распространения методических основ развития духовно-нравственных качеств будущих учителей истории;

предложения и рекомендации, направленные на развитие нравственно-этических качеств будущих учителей на основе социально-философских воззрений мыслителей Востока, на гармонизацию национальных и общечеловеческих ценностей и формирование нравственно-этического облика будущего учителя истории, были использованы при подготовке сценариев телепрограмм «Millat va ma’naviyat» и «Ta’lim va taraqqiyot», созданных телеканалом «O‘zbekiston» (справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 05-09-226 от 26 февраля 2025 года). В результате это содействовало укреплению профессионально-нравственных компетенций будущих учителей истории и интеграции национальных и общечеловеческих ценностей в систему образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 5 научно-практических конференциях, включая 2 международных и 3 республиканских.

Публикация результатов исследования. В общей сложности опубликовано 27 научные работы, освещающие содержание диссертации, включая 1 монографию 15 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 11 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 218 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет и задачи, описаны теоретические и методологические основы организации исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснована достоверность полученных результатов, приведены сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические и методологические основы социально-философских взглядов и духовно-нравственных учений восточных мыслителей»** и в ней анализируются их социально-философские взгляды и возможности применения их научного наследия в современном образовательном процессе. Восточная философия прошла долгий исторический путь, на котором центральное место занимают вопросы духовности человека, нравственных ценностей, развития общества и понятия социальной справедливости. Нравственные учения восточных мыслителей выступают важной методологической основой для формирования духовно-нравственной зрелости человека, а их социально-философские взгляды тесно связаны с современным педагогическим процессом. Эти учения обладают не только историческим значением, но и рассматриваются как актуальная проблема в современном образовательном процессе. Ведь непрерывность развития общества, его стабильность и формирование справедливой системы управления напрямую связаны с нравственными ценностями, и в этом контексте наследие восточных мыслителей играет важную роль в осознании этих принципов и их практическом применении.

Социально-философские взгляды восточных мыслителей на образование и воспитание, с точки зрения педагогической психологии, подвергаются глубокому анализу, и их идеи о интеллектуальной и нравственной зрелости человека, духовном совершенствовании и принципах управления способствуют совершенствованию педагогического процесса. Обеспечение интеграции научного наследия восточных мыслителей в современную образовательную систему позволяет развивать духовно-нравственные качества будущих учителей. В этом процессе изучение возможностей использования философского наследия мыслителей на основе аксиологического подхода и когнитивного анализа является актуальной научной задачей.

Философские взгляды восточных мыслителей на интеграцию в образовательный процесс основываются на следующих методологических принципах, которые имеют важное значение. **Когнитивный подход** создаёт научную основу для формирования духовно-нравственных взглядов преподавателей через глубокое изучение процессов познания, осознания и понимания в образовательном процессе. **Аксиологический подход** направлен на углубление понимания студентом духовных ценностей, их интеграцию в образовательный процесс, осознанное применение

нравственных норм и развитие компетентности в принятии решений, основанных на духовности в профессиональной деятельности. Всё это способствует укреплению его научно-теоретической подготовки и формированию в обществе как нравственно зрелой личности. **Интегративный подход** же ориентирован на развитие духовно-нравственного облика будущих педагогов путём гармоничного объединения различных философских, педагогических и психологических учений. Этот подход позволяет интегрировать научное наследие восточных мыслителей с современными методами обучения. В результате повышается уровень профессиональной и моральной зрелости преподавателей. Кроме того, они получают возможность обогатить свою педагогическую деятельность духовными ценностями в процессе образовательной работы, что способствует повышению эффективности образовательного процесса. **Анти-содержательный подход** – это методологическая основа, направленная на развитие этического мышления студентов через анализ противоположных мнений и различных теорий. Посредством данного подхода у студентов развиваются навыки креативного мышления, а также формируется способность критически подходить к нравственным проблемам. Кроме того, они учатся сравнивать различные идеи и делать логически обоснованные выводы. Это не только укрепляет теоретические знания, но и предоставляет возможность эффективно применять их в практической деятельности.

Нравственные учения восточных мыслителей играют важную роль в обогащении теоретических и практических основ образовательного процесса. В этих учениях глубоко раскрывается духовная зрелость человека и его роль в развитии общества, при этом их главной целью является достижение человеком совершенства и формирование зрелой, всесторонне развитой личности. В этом процессе нравственные ценности, справедливость, добродетель и знания занимают важное место. Идеи, предложенные мыслителями, тесно связаны с современными педагогическими принципами и способствуют обеспечению духовного развития личности в процессе образования. Таким образом, интеграция нравственного наследия восточных мыслителей в образовательный процесс позволяет развивать у учащихся этическое мышление и добродетели.

Восточные мыслители с давних времён глубоко размышляли о достижении человеком совершенства, его духовно-нравственной зрелости и месте образования и воспитания в развитии общества. Эти взгляды всегда оставались в центре внимания как педагогическая проблема, оказывая влияние на теоретические и практические аспекты образовательного процесса.

В анализе социально-философских взглядов наших мыслителей значительное значение имело влияние древних цивилизаций — Египта, Вавилона, Индии и Китая. В частности, в Древнем Египте особое внимание уделялось формированию понятий общества и государственного управления, справедливости и правосудия. Вавилонские законы Хаммурапи стали одним из первых образцов правовой системы, заложив основу для справедливого

управления и регулирования социальных отношений на основе четких норм. Эти цивилизации не только внесли вклад в развитие первоначальных теоретических представлений о социальной жизни и управлении, но и оказали значительное влияние на последующее развитие восточной философии.

Древнеиндийская философия сформировалась на основе Упанишад и Вед, придавая особое значение духовному совершенствованию человека и нравственным ценностям. Учения индуизма и буддизма были направлены на развитие внутреннего мира личности, достижение духовной зрелости и обеспечение нравственной чистоты. В индийской философии основная задача общества заключается в развитии духовного воспитания личности с целью обеспечения социальной стабильности и благосостояния. Эти идеи оказали влияние на социальные и нравственные взгляды восточных мыслителей в дальнейшем.

Философское наследие восточных мыслителей было широко исследовано не только местными, но и зарубежными учеными. Например, немецкий философ **Х. Хоммель**, американский исследователь **Чарльз Генри**, турецкий ученый **Мустафа Аксой** и японский исследователь **Такеси Сузуки** анализировали научные взгляды восточных мыслителей. Их исследования служат важной теоретической основой для изучения взаимосвязи между восточной и западной философией, а также для понимания особенностей развития философского мышления.

Еще одним важным фактором в формировании восточной цивилизации является китайская философия, в которой мыслители, такие как **Конфуций** и **Лао-цзы**, выдвигали вопросы общественного порядка, морали и духовного развития человека. Конфуций в своих социально-этических учениях подчеркивал, что каждый человек должен знать свое место в обществе, уважать старших и младших, а также подходить к своим обязанностям с ответственностью. Эти взгляды были признаны важным элементом для обеспечения справедливости, мира и социальной гармонии в обществе. Таким образом, учения древних цивилизаций послужили теоретической основой для формирования социально-философских взглядов восточных мыслителей.

Персидская культура является одним из значимых факторов, оказавших влияние на формирование восточной философии. В частности, зороастризм уделял особое внимание нравственной ответственности человека и его духовному совершенствованию. Согласно этому учению, человек имеет обязанность выбирать между добром и злом на протяжении всей своей жизни, и его духовное возвышение зависит именно от этого выбора. В зороастрийском мировоззрении духовная структура общества тесно связана с личными нравственными достоинствами человека. Эти идеи впоследствии стали одним из основных принципов восточной философии.

Роль исламской цивилизации в формировании социально-философских взглядов восточных мыслителей невозможно переоценить. Ислам уделяет особое внимание вопросам духовного развития человека, его роли в

обществе и ответственности. В Коране подробно рассматриваются такие понятия, как нравственные добродетели человека, справедливость, стремление к истине и взаимное уважение в обществе. В исламской философии подчеркивается, что для достижения высших духовных ценностей человек должен стремиться к знанию и просвещению.

Великие мыслители исламского мира, такие как **Абу Наср аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд и Абу Хамид аль-Газали**, осуществили значительные достижения не только в области религиозных, но и в светских наук и философии. Они описывали духовную структуру общества и нравственные качества человека в гармонии с религией и философией, объединяя эти сферы в целостное мировоззрение. Научное и философское наследие этих мыслителей оказало огромное влияние не только на Восток, но и на развитие мировой культуры в целом.

В Узбекистане ученые, занимающиеся развитием науки и культуры, глубоко анализировали богатое научное наследие восточных мыслителей и широко освещали их вклад в развитие общества. В этом направлении особое значение имеют научные исследования таких выдающихся исследователей, как Н. Маллаев, В. Абдуллаев, М. Хайруллаев, Ю. Саиджонов, Б. Тохлиев, М. Фармонова, Х. Хомидов, Ж. Туленов, Я. Шермухамедов, Х. Бобоев, С. Хасанов, И. Сувонкулов и А. Нуров. В частности, А. Нуров в своих исследованиях анализировал социально-философские взгляды Аль-Фараби в гармонии с современными философскими подходами. По мнению ученого, концепция **«Города добродетельных людей»**, предложенная Аль-Фараби, должна рассматриваться как важная теоретическая основа для обеспечения справедливости и преобладания знаний в обществе.

Учения Абу Насра аль-Фараби о воспитании и обучении подчеркивают решающее значение знаний и разума в достижении моральной зрелости человека. Он предложил концепцию добродетельной личности, определяя такие качества, как справедливость, мудрость, щедрость и честность, как критерии моральной зрелости. Учение Аль-Фараби о образовательном процессе направлено не только на передачу знаний, но и на формирование нравственного воспитания, что обогащает теоретические основы педагогики. Его идеи, гармонично сочетаясь с современными педагогическими методами, становятся актуальными принципами в образовательном процессе.

Абу Али ибн Сино обосновал неразрывную связь между человеческим совершенствованием и нравственным воспитанием, всесторонне раскрыл этапное развитие образовательного процесса с научной и практической точек зрения. Он подчеркивал необходимость формирования разума и мышления в процессе обучения, укрепления нравственных норм, а также гармоничного сочетания физического и духовно-психологического воспитания. Ибн Сино указал на важность психического состояния человека и его психологического развития в педагогическом процессе, создав теоретическую основу для формирования совершенной системы обучения и воспитания. Его педагогические взгляды во многом созвучны с современными

инновационными принципами образования и способствуют формированию системного подхода, ориентированного на развитие личности.

Абу Хамид аль-Газали теоретически обосновал значение нравственной зрелости, духовности и образования в развитии общества, подробно раскрыв процесс достижения человеческого совершенства и морального совершенствования. Он подчёркивал, что образование — это не только средство передачи знаний, но и важный фактор формирования нравственности личности, выдвигая необходимость сочетания учебного процесса с очищением души и развитием добродетелей. Идеи Абу Хамида аль-Газали сохраняют свою актуальность и в современной педагогике и психологии. Его взгляды на нравственное воспитание тесно связаны с концепциями образования, ориентированными на развитие личностного совершенства.

Джалаладдин Руми, Юсуф Хос Хожиб и Ахмад Ясавий трактовали духовные и моральные ценности как неотъемлемую часть человеческой души, считая их основным фактором личностного совершенствования и общественной стабильности. В их учениях нравственная чистота, справедливость, милосердие и стремление к совершенству были основными принципами. Идеи этих мыслителей служат важной методологической основой для формирования воспитания личности в современном образовательном процессе и нацелены на духовное развитие молодежи.

Современные образовательные учреждения играют центральную роль в обеспечении нравственного воспитания и духовного роста молодежи. С этой точки зрения педагогические идеи восточных мыслителей сохраняют свою актуальность и в сегодняшнем образовательном процессе. Согласно результатам исследования, для обеспечения духовного развития молодёжи в образовательных учреждениях необходимо разрабатывать и внедрять учебные программы, основанные на нравственных ценностях. Такой подход способствует не только получению теоретических знаний, но и нравственно-этическому становлению личности учащихся. В исследовании определены приоритетные направления использования социальных и философских взглядов восточных мыслителей в процессе подготовки будущих учителей в качестве идейной основы.

На основе идей восточных мыслителей развитие духовной зрелости личности учителя заключается в применении нравственных принципов в его профессиональной деятельности и формировании подхода, основанного на моральных ценностях.

Повышение приоритета духовно-нравственных ценностей в педагогическом процессе является одним из важнейших методических подходов, который создает основу для формирования у студентов нравственного мышления, повышения их духовно-нравственной зрелости, а также воспитания их как активных и ответственных членов общества.

Применение инновационных подходов способствует развитию личностных и профессиональных компетенций в образовательном процессе. Такой подход обеспечивает глубокое усвоение знаний, повышает

актуальность содержания образования и способствует развитию у студентов навыков самостоятельного и критического мышления.

Достижение личностного и профессионального совершенства – это расширение возможностей самосовершенствования субъектов образования на основе нравственных и духовных ценностей, развитие у них творческого мышления и навыков самостоятельного принятия решений. Это способствует повышению их социальной ответственности в обществе и подготовке к применению инновационных подходов в профессиональной деятельности.

Системное совершенствование образовательно-воспитательного процесса – соединение социально-философских воззрений мыслителей Востока с современной педагогической методологией, что создает возможность дальнейшего развития целей, содержания и методов образования, повышения эффективности образовательного процесса, внедрения инновационных педагогических технологий, способствующих личностному и социальному развитию обучающихся.

Опираясь на социально-философские взгляды восточных мыслителей, в процессе подготовки будущих учителей были определены пять приоритетных направлений: *морально-духовное совершенствование, укрепление духовных ценностей в обществе, широкое внедрение тем ценностей в образовательно-воспитательный процесс, согласование принципов ответственности и справедливости в педагогической деятельности, а также обеспечение уважения к правам человека и ценностям.* Каждое направление было глубоко проанализировано с точки зрения теоретической основы, педагогического значения и возможностей практического применения. С теоретической точки зрения восточных мыслителей, нравственно-духовное возвышение признаётся основополагающим фактором, развивающим внутренний мир личности, её самостоятельное мышление и духовную зрелость. Укрепление духовных ценностей в обществе рассматривается как способ сохранения и передачи национального и универсального духовного наследия будущим поколениям. Интеграция тем ценностей в учебный процесс через интерактивные занятия, дебаты и творческие проекты способствует усвоению культурно-этических компетенций студентами. Принципы ответственности и справедливости в педагогической деятельности являются важными аспектами профессиональной этики учителя и процесса принятия решений. Уважение к правам человека и ценностям создает основу для формирования демократической культуры, развития индивидуальной свободы и правового сознания.

С практической точки зрения, применение этих направлений в образовательном и воспитательном процессе осуществляется с помощью различных методов и технологий. В частности, в учебных занятиях проводятся интерактивные дебаты, командные проекты, тренинги и семинары по педагогической этике, а также организуются специализированные курсы, ориентированные на ценности, что способствует формированию у студентов навыков практического применения принципов

ответственности, справедливости и культуры прав человека. Кроме того, системное совершенствование образовательного и воспитательного процесса, гармонизируя философское наследие Востока с современной педагогической методологией, позволяет внедрить новые инновационные элементы в содержание и стилистику образования.

Теоретико-методологические основы и практические механизмы данных подходов подробно изучены в диссертации, а также разработаны конкретные рекомендации по их интеграции в систему образования. В результате, при подготовке учителей эффективно используется социально-философское наследие восточных мыслителей, что создает возможность внедрения педагогических технологий, способствующих личностному и социальному развитию студентов. Согласно авторскому определению, социально-философские взгляды и этико-педагогическое наследие восточных мыслителей обогащают теоретико-методологические основы современного педагогического процесса и становятся важным фактором в достижении интеллектуального, морального и профессионального развития личности. Идеи этих мыслителей в области образования и воспитания тесно связаны с формированием духовной зрелости человека, независимого мышления и социальной ответственности.

Таким образом, интеграция духовно-нравственных взглядов восточных мыслителей в образовательный процесс способствует укреплению научных основ педагогического процесса, повышению эффективности образования и развитию профессиональных компетенций будущих учителей. Поэтому в диссертации всесторонне анализируются научные основы интеграции философского наследия восточных мыслителей в современную образовательную систему, и подробно освещается его значение в педагогическом процессе.

Вторая глава диссертации называется **«Педагогическая характеристика взглядов восточных мыслителей в области образования и воспитания»**. В данной главе анализируются социально-философские взгляды восточных мыслителей на образование и воспитание, а также определяется их роль в развитии духовно-нравственных качеств будущих учителей. Кроме того, проводится сравнительный анализ педагогов востока и запада, рассматриваются перспективы их применения в современном образовательном процессе.

На основе социально-философских взглядов восточных мыслителей поставлена цель развития духовно-нравственных качеств будущих учителей и их интеграция в педагогический процесс, что направлено на повышение профессиональной ответственности, достижение моральной зрелости и подготовку высоконравственных личностей, которые будут способствовать прогрессу общества. Подход, направленный на развитие духовно-нравственных качеств учителей, предусматривает повышение профессиональной ответственности, нравственной зрелости и социальной активности путём гармоничного объединения нравственно-духовных идей с современными педагогическими теориями. Особенно актуально

формирование личности современного учителя в преподавании истории, поскольку этот процесс тесно связан с глобализацией, социально-нравственными изменениями и новыми потребностями, возникающими в системе образования. Данный подход выступает как концептуально обоснованная и актуальная задача современного педагогического знания.

Разработка модели современного учителя истории направлена на удовлетворение этих потребностей, включающая не только роль преподавателя знаний, но и формирование морального лидера, воспитателя и социально активной личности. Это выводит роль педагога в образовательном процессе на новый уровень. Формирование духовно-нравственных качеств является важной составляющей личностного и социального становления учащихся. Для эффективной организации этого процесса в педагогической практике используются методические подходы, такие как личный пример, воспитание на основе национальных и общечеловеческих ценностей, а также анализ моральных дилемм. Эти подходы полностью соответствуют требованиям современного образовательного процесса и педагогическим парадигмам, ориентированным на личность. На этой основе были проанализированы научные основы воспитания личности современного учителя в преподавании истории, а также предложена модель, способствующая реализации данного процесса (см. Рисунок 1). Данная модель позволяет развивать духовно-нравственный облик учителя в соответствии с требованиями современного образования.

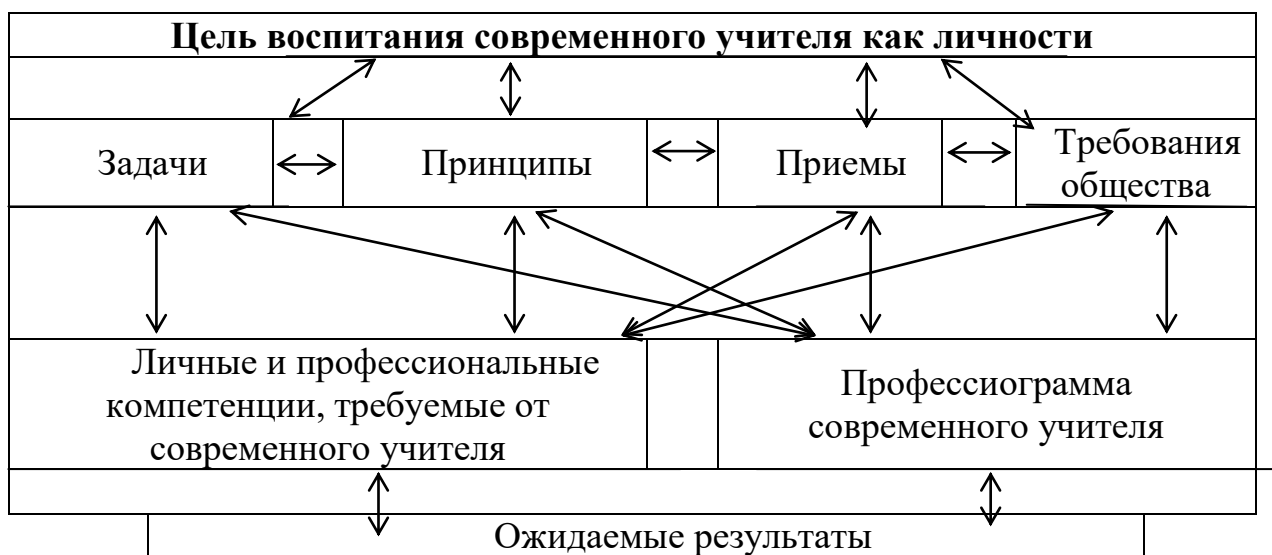


Рисунок 1. Модель современной концепции учителя истории

Модель воспитания личности современного учителя истории направлена на развитие его морально-этического облика в соответствии с требованиями современного образования. Основная цель модели — воспитание педагогов, обладающих высокой профессиональной и этической зрелостью, социальной активностью и креативным мышлением. Задачи модели включают воспитание на основе профессиональной этики и ценностей, повышения исторического мышления и гражданской позиции. Этот процесс

осуществляется на основе принципов гуманизма, ориентированности на личность и интегративного подхода. Важную роль играют личный пример, деятельность исторических личностей, анализ проблемных ситуаций, этические дебаты и интерактивные методы. Компетенции, предъявляемые к учителю, включают моральную культуру, коммуникативные навыки, историческое мышление и рефлекссию. В результате реализации модели обеспечивается формирование устойчивой этической позиции, соблюдение профессиональной этики, самоосознание и социальная активность.

Научной основой концепции являются взгляды таких мыслителей, как Аль-Фараби, Ибн Сина, Навои. Такой подход позволяет подготовить учителя как всесторонне развитую, ответственную и добродетельную личность. Основные компоненты концепции представлены ниже (см. Таблицу 1).

1-таблица

Компоненты развития духовно-нравственных качеств будущих учителей и их интеграция в педагогический процесс

Наследие восточных мудрецов	Научное мышление	Нравственное совершенство	Добродетельное общество	Инновационный подход
Педагогические идеи Фараби, Беруни, Ибн Сины, Навои и других	Развитие научного и философского мышления учителя	Нравственная ответственность, справедливость и совестьливость	Учителя как духовные лидеры	Нейропедагогика, интерактивные методы, нравственный нейрофидбек
Составные части концепции				
Компоненты			Описание	
Нравственное воспитание и духовное развитие			Развитие личных качеств учителей	
Укрепление духовных ценностей			Педагогические подходы на основе восточной философии	
Ответственность профессии учителя			Образование, основанное на нравственных принципах	
Инновационные технологии			Нейропедагогика, интерактивное обучение и креативная педагогика	
Формирование добродетельного общества			Развитие общества через учителей	

Эта концепция направлена на духовно-нравственное совершенствование учителей и интеграцию современных подходов в педагогике с идеями восточных мыслителей.

Взгляды Беруни на образование и воспитание занимают особое место в восточной философии. В своих трудах в различных областях науки он уделял большое внимание духовному и нравственному развитию человека. По мнению Беруни, образование является средством ориентации человека на социальную активность в обществе, обучения моральным нормам и правилам этикета, является важным фактором его духовно-нравственного

формирования. Он рассматривал образование и воспитание как неразрывно связанные процессы, подчеркивая, что человек может достичь нравственной зрелости посредством знаний и просвещения. Его учение основано на принципах интеграции наук, логической и системной организации познавательного процесса и служит всестороннему развитию личности человека. Были классифицированы труды Беруни и области науки, которыми он занимался, а также научно проанализированы выдвинутые в них концепции образования и воспитания. В рамках педагогического наследия Беруни на основе четких научных данных анализируются его взгляды на диалектическую связь образования и воспитания, социальную ответственность человека, значимость процесса воспитания.

Будущие учителя, формируя лидерские качества, овладевают процессом эффективного управления обучением, направленным на развитие у учеников навыков командной работы, взаимодействия в условиях сотрудничества, а также умения ставить интересы команды выше личных. В этом процессе используются такие методы, как ролевые игры, проблемные ситуации и групповые проекты, что способствует развитию социальной ответственности и гражданской активности. Восточная и западная педагогика различаются своими культурно-философскими аспектами. Восточная модель акцентирует внимание на духовно-нравственном воспитании, тогда как западная опирается на индивидуальный подход и развитие критического мышления. Оба подхода направлены на всестороннее развитие личности. В диссертации проводится сравнительный анализ дидактических различий между ними и обосновываются возможности их интеграции (см. таблицу 2).

2-таблица

Сравнительный анализ особенностей педагогических систем Востока и Запада

Аспект	Восточная педагогика	Западная педагогика	Направление интеграции
Цель образования	Воспитание совершенного человека	Развитие интеллектуальной независимости и креативного мышления	Гармонизация личностного роста и социальной ответственности
Роль учителя	Этический лидер, духовный пример	Фасилитатор, направляющий	Учитель – личность, обеспечивающая гармонию знаний и духовности
Подход	Приоритет духовности и морального воспитания	Опирается на самостоятельное мышление и научно обоснованные методы	Сочетание морального воспитания и критического мышления
Методы обучения	Традиция наставник-ученик, стремление к нравственному идеалу	Обучение, основанное на опыте, интерактивность	Применение интерактивного обучения и технологий нравственного нейрофидбека
Личность и	Коллективизм,	Индивидуализм и	Сочетание

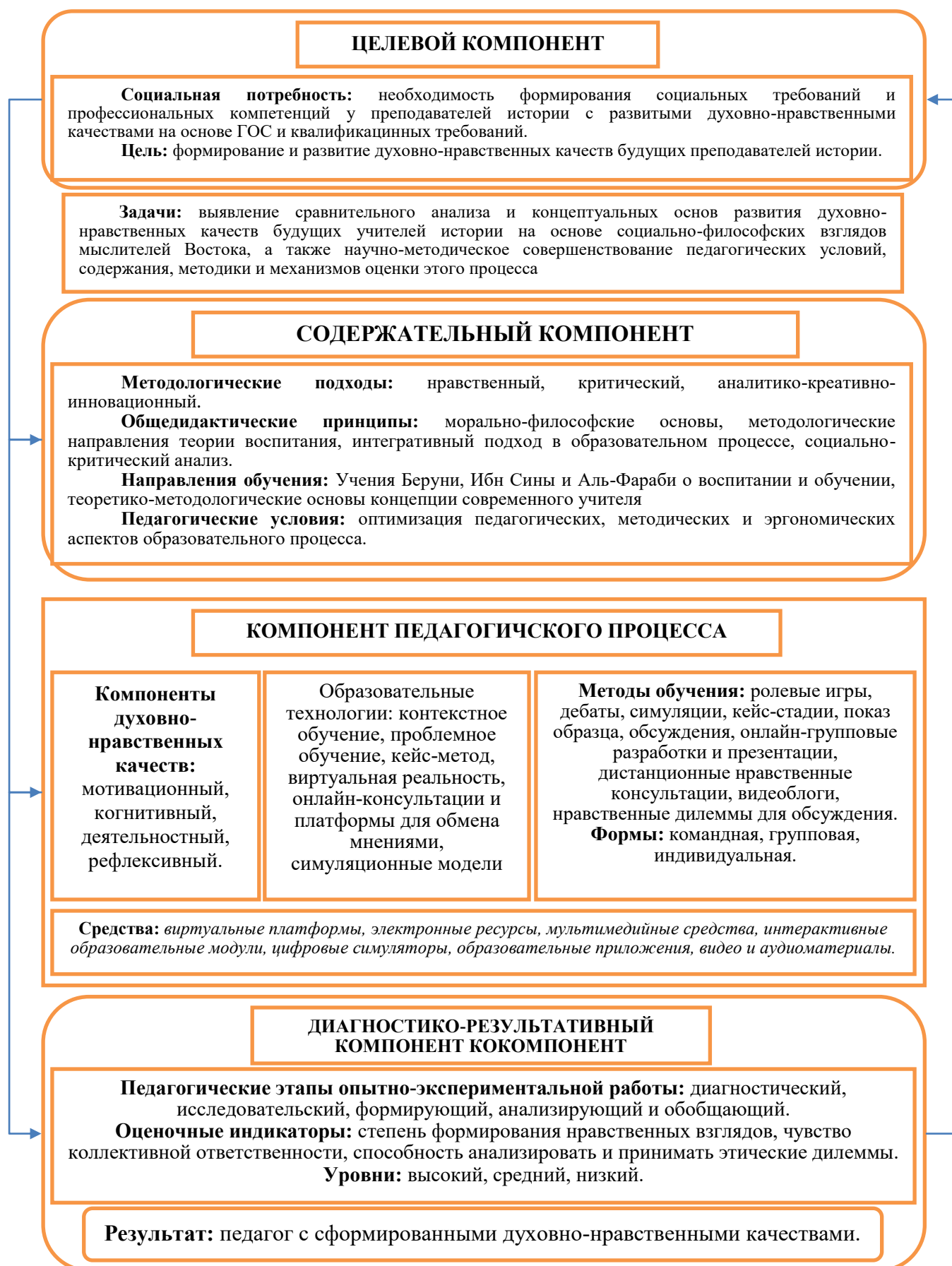
общество	моральное единство важны	свобода личности преобладают	демократических ценностей и нравственной ответственности
Знание и воспитание	Знание связано с духовной зрелостью и добродетелью	Знание основано на научных исследованиях и эмпирическом подходе	Сочетание знания и добродетели, внедрение инновационных педагогических методов
Место духовности	Духовное воспитание — основной критерий	Мировоззрение и критическое мышление важны	Интеграция духовного и правового воспитания

Анализ таблицы показывает, что социально-философские взгляды восточных мыслителей представляют собой не только историко-культурное наследие, но и актуальную методологическую основу для современной педагогики. Их идеи о человеке, воспитании и духовности служат надежным источником в подготовке педагогов, обладающих высокими нравственными и профессиональными качествами. Кроме того, синтез педагогических подходов Востока и Запада позволяет сформировать интегративную дидактическую систему, обеспечивающую как личностное, так и профессиональное развитие будущего учителя.

По мнению автора, именно такой концептуальный подход вносит в педагогический процесс не только профессиональное содержание и социальную ответственность, но и глубокое нравственное измерение, способствуя всестороннему становлению личности педагога. Сочетание восточной мудрости с инновационными западными методами способствует формированию будущего учителя как целостной, добродетельной личности. Это, в свою очередь, создает прочную дидактическую основу, направленную на повышение качества образования и подготовку нравственных лидеров в обществе.

С этой точки зрения, в последующей части диссертации планируется подробно раскрыть именно практические и метакогнитивные аспекты данного подхода, проанализировать возможности его системного применения в педагогическом процессе, а также обосновать его эффективность в воспитании личности будущего учителя.

Третья глава диссертации называется **«Педагогическая характеристика взглядов восточных мыслителей в области образования и воспитания»**. В главе научно-методически обоснованы составные элементы дидактической системы, направленной на развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей истории на основе социально-философского наследия восточных мыслителей. В частности, проанализирован духовно-нравственный облик личности педагога, разработана концепция современного учителя истории, уточнены методические основы педагогической модели, а также усовершенствованы эффективные средства и методы её реализации (см. рисунок 2).



2-рисунок. Педагогическая модель развития духовно-нравственных качеств будущих преподавателей истории.

В контексте сегодняшней глобализации и социальных изменений, духовно-нравственное развитие будущих учителей является одной из центральных задач образовательного процесса. С этой точки зрения разработанная педагогическая модель позволяет организовать процесс развития нравственных качеств системно, последовательно и целенаправленно. Основная цель педагогической модели – обеспечить моральное и духовное развитие будущих учителей. Эта цель включает не только передачу теоретических знаний в образовательном процессе, но и формирование личностных качеств.

В исследовании была разработана педагогическая модель развития духовно-нравственных качеств будущих преподавателей на основе нравственных взглядов восточных мыслителей. Данная модель направлена на формирование учителя как нравственного лидера в соответствии с требованиями современного образования и представляет собой научно обоснованный, системный подход, ориентированный на повышение качества и результативности образовательного процесса.

Эффективность функционирования педагогической модели напрямую зависит от взаимосвязанности её компонентов. Предлагаемая в диссертации модель ориентирована на развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей и включает в себя следующие составные части: цель, содержание, педагогический процесс и результат. Каждый компонент логически обоснован и взаимосвязан, обеспечивая внутреннюю сбалансированность общей дидактической системы. Центральным понятием модели выступает **«духовно-нравственный облик»**. С педагогической точки зрения, данное понятие охватывает личный пример учителя, его поведение, приверженность моральным принципам, чувство ответственности в профессиональной деятельности, внутреннюю культуру и просветительский взгляд на мир. Это не только результат личного воспитания, но и многоаспектное качество, формирующееся под влиянием наставников, социокультурной среды и традиций. В частности, в преподавании истории духовно-нравственный облик учителя выступает как решающий фактор в формировании у молодого поколения таких качеств, как историческое сознание, национальная идентичность, патриотизм и стремление к справедливости.

Поэтому предлагаемая педагогическая модель опирается не только на теоретическую основу, но также обладает практической значимостью и отвечает социальному запросу. Это создаёт основание для признания её в качестве важного средства повышения профессиональной зрелости будущих учителей. Современный педагог сегодня выступает не просто как носитель знаний, но как многогранная педагогическая личность, обеспечивающая духовно-нравственное развитие учащихся. С этой точки зрения, образ учителя как добродетельной личности позволяет ему эффективно выполнять роли фасилитатора, наставника и тьютора в образовательном процессе. В данном контексте проанализирована роль этих функций в деятельности учителя истории и обоснованы духовно-нравственные качества, необходимые для их успешной реализации. В частности, такие качества, как

патриотизм, справедливость, преданность, ответственность, терпение и гуманизм, играют решающую роль в формировании у учащихся национального самосознания, развитии исторического мышления и социальной зрелости. В результате повышается качество образования, учащиеся достигают личностного и социального развития, создается основа для воспитания зрелого поколения, способного внести вклад в духовно-культурный прогресс общества. Дидактическая система развития духовно-нравственных качеств будущих учителей истории на основе социально-философских взглядов восточных мыслителей направлена на внедрение инновационных подходов в образовательный процесс, подготовку учителей с высоким уровнем нравственной культуры, а также на формирование исторического мышления и гражданского сознания у молодёжи. Эта система служит целям общего духовно-просветительского развития общества. Для системной организации нравственного воспитания необходимо использовать целенаправленные педагогические методы, способствующие формированию глубоких и устойчивых духовно-нравственных ценностей у студентов. Ниже рассматривается анализ основных методов, эффективно применяемых в данном процессе.

1. Метод личного примера в нравственном воспитании - личный пример учителя является эффективным инструментом в нравственном воспитании. Ученики зачастую делают выводы, опираясь на поведение и ценности окружающих, особенно учителей. Личный пример является самым эффективным способом внедрения нравственных качеств. В процессе формирования моральных качеств именно личный пример считается наиболее действенным методом.

2. Метод ценностного подхода. Интеграция национальных и универсальных ценностей является одной из важных задач образовательного процесса. Национальные ценности направлены на формирование у молодежи чувства патриотизма, а общечеловеческие ценности — на развитие их как ответственных граждан мирового сообщества. Организация образовательного процесса на основе ценностного подхода.

3. Метод этических дилемм. Анализ нравственных дилемм является эффективным методом развития у учащихся критического мышления и способности принимать моральные решения. Обсуждение дилемм, связанных с историческими событиями, личностями или социальными процессами, позволяет учащимся понимать различные аспекты каждой ситуации. (см. таблицу 3).

Интерактивные методы способствуют оживлению образовательного процесса, активному вовлечению студентов в учебную деятельность, а также развитию их нравственных качеств, критико-аналитического мышления и социальных навыков. Эти методы побуждают учащихся к самостоятельному и свободному мышлению, развивают их способность анализировать различные точки зрения и принимать нравственные решения. В диссертации более подробно рассматриваются значение и применение дебатов, кейс-стадии и симуляционных процессов в обучении.

Применение метода этических дилемм у будущих учителей истории

Компонент	Содержание
Теоретическая основа	Нравственные принципы восточных мыслителей (Фарабий, Ибн Сина, Аль-Газали) и их влияние на формирование моральных взглядов.
Духовно-нравственное развитие	Развитие способности учащихся к нравственному выбору, осознанию ответственности и ценности справедливости.
Анализ дилеммы	Развитие нравственного мышления через нравственную оценку исторических событий и деятельности личностей.
Педагогическое применение	Обучение студентов решению нравственных проблем, формирование компетенции независимого принятия решений через дебаты и метод кейс-стади.
Ожидаемый результат	Развитие нравственной зрелости и навыков принятия решений, основанных на профессиональной этике у преподавателей истории.

4. Метод дебатов. Дебаты – это интерактивный метод, стимулирующий обмен мнениями и развивающий критическое мышление среди студентов в образовательном процессе. Они приобретают навыки обоснования и защиты своих взглядов с научной и практической точек зрения.

5. Метод кейс-стади. Метод кейс-стади является эффективным методом, направляющим студентов на решение практических задач в учебном процессе. Он основывается на анализе различных событий или проблем и высказывании мнений по ним. Применение метода кейс-стади способствует повышению его эффективности (см. таблицу 4).

6. Метод симуляции. Симуляции являются интерактивным методом, который позволяет студентам почувствовать себя участниками определённых процессов в учебном процессе. Симуляция предоставляет учащимся возможность «пережить» исторические процессы и получить практический опыт.

В современном образовательном процессе широкое использование виртуальных платформ, электронных ресурсов, видеоуроков и мультимедийных материалов не только усиливает интерес студентов к обучению, но и направляет их на формирование этических взглядов. Эти технологии позволяют приблизить учебный процесс к реальной жизни, наглядно и эффектно представлять различные темы, а также повышать способность студентов к коммуникации. В диссертации подробно анализируются преимущества этих средств.

Четвертая глава диссертации называется **«Развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей: модель, эксперимент, результаты и анализ»**, и в ней изложены содержание педагогических опытно-экспериментальных работ, их организационные аспекты, а также проведен математико-статистический анализ результатов.

Метод кейс-стади

Основные элементы	Содержание
Название метода	Кейс-стади: Нравственный выбор учителя истории
Ситуация	Будущий учитель истории, проводя урок о нравственных принципах восточных мыслителей, сталкивается с проблемой низкого участия учеников и сомнениями относительно влияния этих идей на современную жизнь.
Проблема	Как можно объяснить ученикам, что нравственные взгляды исторических личностей важны для сегодняшнего общества и личностного развития? Они приобретают навыки действовать на основе рекомендаций великих мыслителей при устранении существующих и наблюдаемых проблем в образовательном процессе.
Цель метода	Развитие навыков осознания, оценки моральных взглядов и понимания их связи с современной жизнью у учеников.
Вопросы для анализа	1. Как можно раскрыть значение этических ценностей в современной жизни? 2. Как можно связать нравственные принципы исторических личностей с современными ситуациями? 3. Какие интерактивные методы следует применять для повышения активности учеников? 4. Как можно развивать навыки независимого мышления и ведения дискуссий через нравственные дилеммы?
Этапы реализации	1. Студенты делятся на небольшие группы. 2. Каждая группа разрабатывает свою стратегию по предложенной проблеме. 3. Группы проводят презентацию и обосновывают эффективность выбранных методов. 4. Группы оценивают подходы друг друга и определяют наиболее эффективный метод.
Результаты	1. Ученики осознают актуальность этических взглядов исторических личностей. 2. Формируются навыки независимого мышления и ведения дискуссий. 3. Осваиваются методы интеграции этических ценностей в современный образовательный процесс.
Критерии оценок	1. Участие учеников и активность их мышления. 2. Обоснованность предложенной стратегии решения проблемы. 3. Степень связи исторических этических взглядов с современным контекстом.

Основной целью педагогических опытно-экспериментальных работ определён процесс проверки эффективности методов, направленных на развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей на основе социально-политических взглядов мыслителей Востока, а также на гармонизацию национальных и общечеловеческих ценностей в их личности.

Правильная постановка целей и задач педагогических опытно-экспериментальных работ зависит от обоснованности и надёжности гипотезы и концепции исследования. Концепция исследования направлена на развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей через интеграцию

социально-философских взглядов восточных мыслителей в образовательный процесс. Научная гипотеза исследования заключается в том, что если социально-философские взгляды восточных мыслителей будут интегрированы в образовательный процесс через аксиологический подход, когнитивный анализ и инновационные педагогические технологии, то духовно-нравственные качества будущих учителей будут эффективно развиваться. Этапы программы педагогических опытно-экспериментальных работ были проведены в три этапа (см. 5 таблицу).

5-таблица

Этапы программы педагогического эксперимента

Этапы	Содержание	Форма деятельности	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	Знакомство с теоретическими основами нравственного воспитания.	Лекция и обсуждение	Студенты будут ознакомлены с основами этических понятий
Практический этап	Анализ этических дилемм и исторических кейсов.	Симуляции и дебаты	Формируется способность находить этические решения
Этап мониторинга	Оценка морального развития с помощью анкет, тестов и наблюдений.	Индивидуальный и групповой анализ	Определяется степень формирования моральных взглядов
Анализ результатов	Анализ недостатков в процессе эксперимента и выводы.	Научный анализ	Разрабатываются рекомендации по совершенствованию процесса морального воспитания

Математико-статистический анализ является одним из важнейших методологических оснований для выведения научно обоснованных выводов в педагогических исследованиях. Он используется для определения эффективности педагогических процессов, оценки результативности методов обучения и подтверждения надежности экспериментальных данных. Статистический анализ позволяет выявлять тенденции в образовательном процессе, изучать влияние инновационных технологий и принимать педагогические решения на научной основе. Этот метод позволяет объективно оценивать результаты экспериментальных исследований, повышая эффективность научно-исследовательской деятельности. В

результате увеличивается качество образования и практическая значимость педагогических инноваций.

На основе социально-философских взглядов восточных мыслителей были проведены опытно-экспериментальные работы с целью оценки результатов реализации методических основ развития духовно-нравственных качеств будущих учителей. В процессе этих работ средние показатели усвоения материала в экспериментальной и контрольной группах были проанализированы с помощью математико-статистического метода Стьюдента-Фишера. В исследовании принимали участие 471 студент, из которых 234 составили экспериментальную группу, а 237 – контрольную группу. Результаты статистического анализа позволили научно оценить эффективность предложенного методического подхода.

Математико-статистический анализ результатов проведённых опытно-экспериментальных работ позволил сравнительно оценить средние показатели знаний студентов в экспериментальной и контрольной группах. Подтверждена гипотеза о нормальном распределении, и на основе критериев Стьюдента-Фишера была проверена надёжность полученных результатов. Расчёты способствовали научному обоснованию эффективности использованной методики в учебном процессе. На основе полученных результатов были научно-методически усовершенствованы педагогические подходы, направленные на развитие духовно-нравственных качеств будущих учителей истории. В этапах педагогического опыта развитие морально-этических качеств будущих учителей истории оценивалось по следующим критериям. (см. 6 таблицу).

6-таблица

**Критерии развития духовно-нравственных качеств
будущих учителей истории**

Критерии	Описание
Мотивационный критерий	Ощущение принадлежности к профессиональной деятельности, степень приверженности нравственным ценностям и профессиональная ответственность.
Когнитивный критерий	Понимание нравственных взглядов восточных мыслителей, способность оценивать исторические процессы с этической точки зрения.
Функциональный критерий	Навыки практического применения нравственных принципов в учебном процессе и внедрения методов морального воспитания студентов.

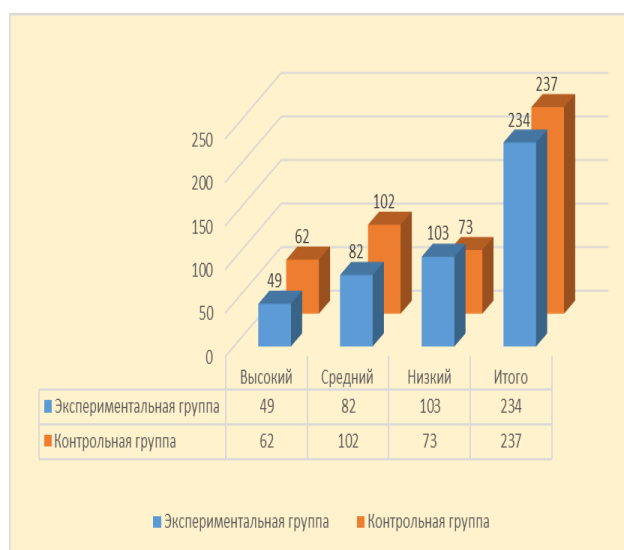
Каждый из этих критериев оценивается по уровням развития будущих учителей: **высокий, средний и низкий**, что помогает определить эффективность педагогического процесса. На основе приведенных таблиц выбираются гипотеза N_1 , которая показывает эффективность усвоения знаний учащимися экспериментальной и контрольной групп, и противоположная ей гипотеза N_0 (см. 7 таблицу).

7-таблица

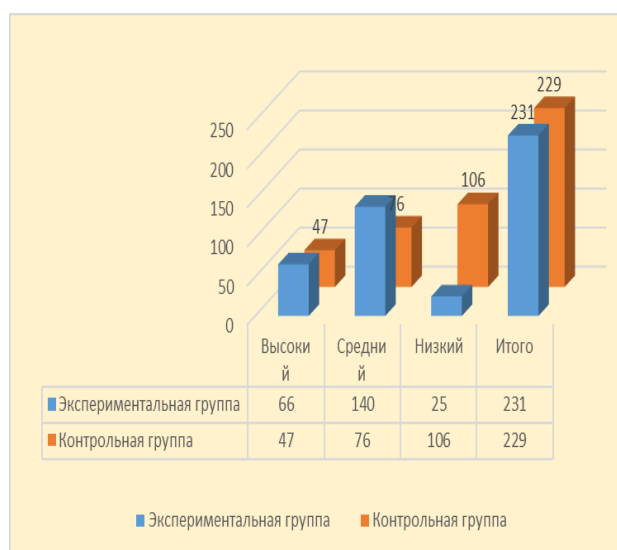
Показатели уровня эффективности респондентов в начале и в конце эксперимента

Срок	Группы	Количество студентов	Уровни усвоения в количественном и процентном выражении		
			высокий	средний	низкий
В начале эксперимента	в экспериментальной группе	234	49 20,9%	82 35%	103 44,1%
	в контрольной группе	237	62 26,2%	102 43%	73 30,8%
В конце эксперимента	в экспериментальной группе	231	66 28,6%	140 60,6%	25 10,8%
	в контрольной группе	229	47 20,5%	76 33,2%	106 46,3%

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, выглядит следующим образом (см. 3-4 рисунки):



3-рисунок. В начале эксперимента



4-рисунок. В конце эксперимента

На основе полученных результатов был проведён математико-статистический анализ: для итогового состояния по завершении эксперимента были определены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, коэффициенты вариации, выборочный критерий Стьюдента, критерий Стьюдента – Фишера, степени свободы и доверительные отклонения. Исходя из вышеуказанных данных, рассчитываются качественные показатели опытно-экспериментальных работ:

$$K_{o'sb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_t)}{(\bar{Y} - \Delta_n)} = \frac{4,18 - 0,039}{3,74 - 0,066} = \frac{4,141}{3,674} = 1,127 > 1$$

Полученные результаты показывают, что средний уровень усвоения в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой увеличился на 12,7%. Также видно, что показатель оценки эффективности обучения превышает единицу, а показатель уровня познавательной деятельности – больше нуля. Это свидетельствует о том, что усвоение учебного материала в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, при реализации методических основ развития духовно-нравственных качеств будущих учителей на основе социально-философских взглядов восточных мыслителей, эксперименты, проведенные с участием респондентов в экспериментальной и контрольной группах, показали успешные результаты по эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования на тему «Методические основы развития духовно-нравственных качеств будущих учителей на основе социально-философских взглядов восточных мыслителей (на примере исторических наук)» были сделаны следующие выводы:

1. Духовно-нравственные качества будущих учителей составляют основу образовательного процесса, способствуя формированию нравственных взглядов, личной ответственности и социальных отношений, тем самым содействуя становлению молодежи как личностей. Благодаря гармонизации личностных и общечеловеческих ценностей они обеспечивают духовную стабильность в обществе.

2. Восточные мыслители, такие как Фараби, Ибн Сина, Беруни, рассматривали образование и воспитание как основные средства для развития человека. Их социально-философские взгляды направлены на духовное развитие молодёжи, и применение этих идей в современном образовательном процессе способствует повышению уважения у молодого поколения к национальным и общечеловеческим ценностям. Эти идеи способствуют распространению просвещения в обществе и укрепляют стремление к совершенствованию.

3. Педагогическая модель, ориентированная на духовно-нравственное развитие будущих учителей, способствует созданию системного подхода в образовательном процессе. Основная цель модели — формирование у молодежи личной и коллективной ответственности, а также развитие способности принимать нравственные решения. При внедрении данной модели на практике акцент делается на усиление участия студентов в социальных процессах с помощью интерактивных методов и нравственных дилемм.

4. Разработанная в рамках исследования педагогическая модель и методы имеют важное значение для повышения качества образовательного процесса, формирования личной ответственности студентов и обеспечения их духовного развития. Внедрение этой разработки в национальную образовательную систему поможет вывести педагогический процесс на новый уровень. В будущем она будет служить основой для индивидуализации образовательного процесса и внедрения инновационных методов.

5. Электронные учебники, видеолекции, виртуальные экскурсии и интерактивные платформы служат важными инструментами для индивидуализации образовательного процесса и повышения интереса молодежи к учебе. Например, с помощью таких платформ, как Google Arts & Culture или Khan Academy History, изучение исторических событий через живые изображения способствует развитию критического мышления студентов. Эти технологии занимают особое место в развитии у молодежи способности принимать нравственные решения.

6. В процессе этического воспитания применение традиции наставника и ученика, воздействие на студентов через личный пример, обсуждение нравственных дилемм и внедрение форм коллективной работы дает высокий эффект. Для укрепления педагогического процесса методически рекомендуется активно использовать такие методы, как интерактивные занятия, симуляции и кейс-стади.

7. Электронные учебники, виртуальные платформы, видеоуроки и мультимедийные ресурсы выведут образовательный процесс на новый уровень. Например, такие платформы, как Google Arts & Culture, позволяют организовать виртуальные экскурсии по историческим памятникам. Подобные технологии создают широкие возможности для обогащения нравственных взглядов учащихся, развития их критического и аналитического мышления, а также индивидуализации образовательного процесса.

8. Согласование национальных и общечеловеческих ценностей определяет успех образовательного процесса. На основе социально-философских идей восточных мыслителей, одновременно обучая молодежь национальным ценностям, повышается уважение к мировым понятиям. Например, когда в образовательный процесс активно включаются морально-этические взгляды Аль-Фараби и просветительские идеи Абу Райхана Беруни, усиливается стремление молодежи к личностному совершенствованию.

9. Анализы в ходе опытной работы свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе, где использовались интерактивные и инновационные методы, показатели духовно-нравственного развития студентов были развиты на высоком уровне. В контрольной группе, где применялись традиционные подходы, результаты были нестабильными. Этот опыт показал преимущества инновационных методов в образовательном процессе.

10. Педагогические опытно-экспериментальные работы позволили оценить эффективность образовательного процесса и практическую значимость модели. В этом процессе через применение интерактивных методов и инновационных подходов была изучена эффективность нравственного воспитания. Результаты показали, что в экспериментальной группе, где использовались интерактивные методы, уровень развития нравственных взглядов оказался значительно выше. Это создало научную основу для внедрения данной модели в образовательную систему.

На основе результатов исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

в процессе преподавания истории необходимо содействовать развитию духовно-нравственных качеств будущих учителей путём интеграции социально-философского наследия мыслителей Востока в учебные программы;

для развития нравственного воспитания будущих учителей следует разработать систему обучения на основе интерактивных тренингов, семинаров, мастер-классов и методических пособий;

необходимо включить учения восточных мыслителей о воспитании и духовности в образовательный процесс, обогатить учебные материалы на основе их социально-философских взглядов и обеспечить духовную среду среди студентов;

для оценки эффективности нравственного воспитания требуется внедрить систему мониторинга и оценки на основе специальных индикаторов, тестов, анкет и педагогических наблюдений, а также регулярно её совершенствовать;

следует эффективно использовать современные образовательные возможности путём обогащения процесса нравственного воспитания цифровыми технологиями, виртуальными средами, мультимедийным контентом и онлайн-платформами, направленными на обсуждение нравственных дилемм.

**ONE OFF SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01
FOR THE AWARDING ACADEMIC DEGREES AT
NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

AKHMADJANOV DONIYOR BAKHTIYOR UGLI

**METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING THE
SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF FUTURE TEACHERS BASED
ON THE SOCIO-PHILOSOPHICAL VIEWS OF EASTERN THINKERS
(AS THE EXAMPLE OF HISTORY SUBJECTS)**

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (History)

ABSTRACT
of Dissertation of Doctor of sciences (DSc) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Namangan – 2025

The topic of the Doctor of Science (DSc) dissertation was registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan numbered B2025.1.DSc/Ped1054.

The dissertation has been carried out at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation has been published in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the official website of the Scientific Council (www.namspi.uz) and on the "ZiyoNet" Information and Educational Portal (www.ziynet.uz).

Scientific Advisor:

Mukhamedov Gafurdjan Israilovich
Doctor of Chemical Sciences, Professor

Official Opponents:

Kurbanov Djasurbek Akmaljonovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), docent

Yarmatov Rahim Bakhromovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Yermetov Avaz Abdullayevich
Doctor of Historical Sciences (DSc), Professor

Leading Organization:

Shakhrisabz State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held on "29" 07 2024, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 at Namangan State Pedagogical Institute on , 2025 at . (Address: 160107, Building 316, Uychi Street, Namangan city, Uzbekistan, Tel: (99869) 211-11-69; fax: (99869) 211-10-97; e-mail: info@namspi.uz).

The dissertation can be reviewed in the Information-Resource center of Namangan State Pedagogical Institute (registered under No. 064). (Address: 160107, Building 316, Uychi Street, Namangan city, Uzbekistan, Tel: (99869) 211-11-69; fax: (99869) 211-10-97; e-mail: info@namspi.uz).

The abstract of the dissertation has been distributed on " " 07 2025.
(Registry record No 5 dated " " 07 2025)



[Signature]
M.R.Kodirkhonov
Chairman of the one off Scientific Council
Awarding Academic degrees,
Doctor of chemical Sciences (DSc), docent

[Signature]
S.Kh.Mutalov
Scientific Secretary of the one off Scientific
Council Awarding Academic degrees,
Doctor of Philosophy (PhD)

[Signature]
M.A.Askarova
Chairman of the Scientific Seminar of the
one off Scientific Council Awarding Academic
degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences (DSc), docent

INTRODUCTION (Abstract of the Doctor of Science Dissertation)

The aim of the research is to improve the methodological foundations for developing the moral and ethical qualities of students in pedagogical higher education institutions based on the socio-philosophical views of Eastern thinkers.

The objectives of the research are as follows:

to identify the pedagogical and psychological characteristics of the problem of developing moral and ethical qualities in future teachers;

to improve the conceptual foundations for utilizing the socio-philosophical views of Eastern thinkers in the development of moral and ethical qualities in future teachers;

to enhance the didactic system and methodological support for the development of moral and ethical qualities in future history teachers;

to improve the pedagogical model for developing moral and ethical qualities in future teachers based on the socio-philosophical views of Eastern thinkers;

to determine the effectiveness of assessment criteria aimed at developing moral and ethical qualities in future teachers, to implement methodological foundations, and to develop relevant recommendations and proposals.

The object of the research is defined as the process of improving the methodological foundations for developing moral and ethical qualities in future history teachers based on the socio-philosophical views of Eastern thinkers. Pedagogical experimental work involved a total of 471 students from Namangan State Pedagogical Institute, Gulistan State Pedagogical Institute, Urgench State Pedagogical Institute, and Chirchik State Pedagogical University.

The subject of the research comprises the educational and pedagogical content, form, technology, practical mechanisms, methods, and tools for improving the methodological foundations of developing moral and ethical qualities in future history teachers.

The scientific novelty of the research consists of the following:

the pedagogical necessity of developing the moral and ethical qualities of future teachers is grounded in integrating the scientific legacy of Eastern thinkers into the educational process through a cognitively analytical and integrative-structural approach based on dialectical educational objectives.

the pedagogical potential of utilizing the socio-philosophical views of Eastern thinkers in developing the moral and ethical qualities of future teachers has been determined through an axiological approach and cognitive analysis, revealing students' moral-ethical identity according to integrative structural principles.

the comparative analysis of educational issues in Eastern and Western pedagogical traditions reveals their unique features related to mentality through an axiological approach, and presents the fundamental principles of upbringing by innovatively applying methods and techniques of education and synthesizing their advanced elements.

the concept of the modern teacher in history education has been developed on the basis of effectively implementing an interdisciplinary approach through didactic convergence that aligns with the principles of universality and

formativism in professional orientation, aiming to integrate modern educational content requirements with national values and universal principles to shape students' moral and ethical identity.

the pedagogical model for developing the moral and ethical qualities of future teachers based on the socio-philosophical views of Eastern thinkers has been improved by harmonizing national and universal values through the axiological foundations of upbringing theory and by integrating moral dilemmas into the educational process, ultimately aiming to enhance students' personal responsibility and social significance.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research lies in the improvement of the theoretical, methodological, and technological foundations aimed at developing the moral and ethical qualities of future history teachers. A pedagogical model for fostering teachers' moral and ethical upbringing based on the socio-philosophical views of Eastern thinkers has been developed and theoretically analyzed. The methodological approaches proposed within the study, the reliability of the scientific hypothesis, and the theoretical justification of pedagogical principles represent the research's scientific novelty.

The practical significance of the research is that the developed pedagogical model and its components serve as a foundation for applying them in the process of moral and ethical education of future teachers. This model not only ensures the integration of national values and universal principles but also enriches the educational process through modern pedagogical approaches such as interactive methods, digital technologies, analysis of moral dilemmas, and personal example. Additionally, it acts as an effective tool for fostering critical and analytical thinking, social responsibility, and a sense of personal accountability. The research results can be widely applied to improving the curricula of pedagogical higher education institutions, developing assessment criteria for moral and ethical development, and enhancing the quality of education through the integration of national and international pedagogical experiences.

Implementation of research results. Based on the research conducted to improve the methodological foundations for developing the moral and ethical qualities of future teachers through the social-philosophical views of Eastern thinkers, the following results have been achieved:

The pedagogical necessity of developing the moral and ethical qualities of future teachers-based on integrating the scientific legacy of Eastern thinkers into the educational process through cognitive analysis and integrative structuring, and applying a dialectical-content approach in accordance with educational goals has been embedded into the content of the textbook "Methodology of Scientific Research" (approved by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under Order No. 485 dated December 27, 2024, and certified under publishing license No. 108272). As a result, this has contributed to harmonizing national and universal values within history education, promoting the application of modern pedagogical technologies, enhancing the professional and

personal qualities of history teachers, and improving students' educational and professional competencies.

The proposals and recommendations regarding the comparative description of the issue of upbringing in Eastern and Western pedagogical traditions-analyzing their distinctive features related to mentality through an axiological approach and substantiating the fundamental foundations of educational principles through innovative implementation of pedagogical methods and techniques have been incorporated into the content of the textbook "Professional Ethics" (approved by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under Order No. 485 dated December 27, 2024, and certified under publishing license No. 452471). As a result, specific proposals have been developed for integrating the advanced aspects of Eastern and Western pedagogies.

Recommendations based on the concept of the modern teacher in history education, focused on harmonizing contemporary educational content requirements with national values and universal principles, and on implementing an interdisciplinary approach through didactic convergence that aligns with the principles of universality and formativism in professional orientation were applied within the framework of the international applied project "3D Digital Silk Road" (2020–2022) under project number PPI/APM/2019/1/00004 at Lublin University of Technology (documented by Chirchiq State Pedagogical University under reference No. 04/548 dated February 17, 2025). As a result, the methodological foundations for developing the moral and ethical qualities of future history teachers were made widely accessible.

The pedagogical opportunities for utilizing the socio-philosophical views of Eastern thinkers in the development of future teachers' moral and ethical qualities, clarified through an axiological approach and cognitive analysis by revealing students' moral-ethical identity based on integrative structuring, have been reflected in the scriptwriting of the "Nation and Spirituality" and "Education and Development" programs aired by the "Uzbekistan" television and radio channel of the "Uzbekistan-24" Creative Association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan during the months of November and December 2024 (documented by the National Television and Radio Company of Uzbekistan, "Uzbekistan-24" Creative Association, under reference No. 05-09-226 dated February 26, 2025). As a result, a practical-technological system aimed at developing the moral and ethical qualities of future history teachers has been successfully disseminated.

Approval of research results. The research results were discussed at 5 scientific-practical conferences, including 2 international and 3 national (Republican) conferences.

Publication of research results. A total of 27 scientific works covering the content of the dissertation have been published, including 1 monograph and 15 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission for publishing key scientific results of doctoral dissertations – of which 11 were published in national and 4 in international journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the work is 218 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Axmadjanov D.B. Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari asosida bo'lajak o'qituvchilarni ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish / Monografiya. Toshkent, 2025. – B. 120.

2. Ахмаджанов, Д. (2024). Шарқ мутафаккирлари илмий меросининг фалсафий ва педагогик тадқиқотларда ўрганилиши / Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal, 5(07), 39–46. <https://doi.org/10.37547/mesmj-V5-I7-06>. (ОАК Rayosatining 2020-yil 30-iyuldagi 283/7.1-son qarori).

3. Axmadjanov D. B. Sharq va G'arb pedagogikasida tarbiya masalasining qiyosiy tavsifi / Academic Journal of Educational Research (AJER), 2024. №6, 3-12 b. Impact Factor: SJIF (2024) 5.394.

4. Ahmadjanov D.B. Potential Opportunities of Educational Environment in Developing Tolerance in Students / Texas Journal of Philology, Culture and History, 2023. Vol. 24, 20-24 p. Impact Factor: SJIF (2024) 6.351.

5. Ахмаджанов Д.Б. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда Шарқ мутафаккирларининг маънавий-ахлоқий таълимотларидан фойдавий омил сифатида фойдаланиш / Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, 2024. №5, 44-50 б. (13.00.00. № 20).

6. Akhmadjanov D.B. Comparative Characteristics of Educational Issues in Eastern and Western Pedagogy / Web of Humanities: Journal of Social Science and Humanitarian Research. Volume 2, Issue 12, December – 2024. 5-11 p. Impact Factor: SJIF (2024) 7.775

7. Akhmadjanov D.B. Bag'rikenglik siyosati va axborot xuruji / Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi, 2023. Jild 04, № 06, 225-228 b. (13.00.00. ОАК Rayosatining 2023-yil 31-oktabrdagi 345-son qarori).

8. Axmadjonov D. Aksiologik yondashuv asosida bag'rikenglik kompetensiyasini rivojlantirish // "Xalq ta'limi" ilmiy-metodik jurnali. 2022. № 2. –B. 13-16. (13.00.00. № 17).

9. Axmadjanov D.B. Zamonaviy ta'limda o'qituvchining roli va jamiyatning ma'naviy rivojlanishi / Taъlim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar. 2025. № 1, 88-93 б. (ОАК Rayosatining 2019-yil 29-iyundagi 266/8-son qarori).

10. Ахмаджанов Д.Б. Шарқ ва Ғарб педагогикасида тарбия масаласининг қиёсий таҳлили ҳамда Шарқ мутафаккирларининг ижтимоий-фалсафий қарашларининг замонавий таълимдаги аҳамияти / Тамаддун нури, 2024. №11 (62), 379-381 б. (13.00.00. ОАК Rayosatining 2023-yil 31-oktabrdagi 345-son qarori).

11. Axmadjanov D.B. Sharq mutafakkirlarining ilmiy merosi: falsafiy-tahliliy yondashuv / O'zMU xabarleri. 2025. 1/2/1. 62-65. (13.00.00 № 15).

12. Axmadjanov D.B. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda sharq mutafakkirlari axloqiy-pedagogik qarashlarining ahamiyati / Kasb-hunar ta'limi № 2, 2025. 116-121. (13.00.00. № 19).

13. Axmadjanov D.B. Bo'lajak tarix o'qituvchisining ma'naviy-axloqiy qiyofasi / NamDU Ilmiy Axborotnomasi 2025-1-son. 583-587. (13.00.00. № 30).

14. Axmadjanov D.B. Bo'lajak tarix o'qituvchisining axloqiy yetakchiligi va kasbiy fazilatlari / Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. № 3 (5) – 2025. 485-492. (13.00.00. OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori).

15. Axmadjanov D.B. Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-falsafiy qarashlari tarixi / Pedagogika ilmiy-nazariy va metodik jurnali. 2025. № 1, 346-351. (13.00.00. OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori).

16. Axmadjanov D.B. Tarix ta'limida zamonaviy o'qituvchi konsepsiyasi / NamDU Ilmiy Axborotnomasi 2025-1-son. 938-942. (13.00.00. № 30).

17. Ахмаджанов Д.Б. Талабаларда бағрикенгликни ривожлантириш зарурати // “Таълим жараёнида рақамли технологияларни жорий этиш самарадорлиги” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси. 2023-йил 20-октябрь, Чирчиқ, Ўзбекистон. –Б. 583-590.

18. Akhmadjanov D. B. Spiritual and Moral Qualities of Future Teachers on the Basis of Eastern Thinkers' Socio-Philosophical Views // 13th International Scientific Research and Innovation Congress “Al Farabi”. 2024-yil 17-18-oktabr, Tekirdag, Turkiye. –P. 151-153.

19. Axmadjanov D.B. Sharq mutafakkirlarining ta'limiy-axloqiy qarashlari va o'quvchilarda raqamli dunyoda o'qish va o'rganish ko'nikmalarini shakllantirish // “Informatika va axborot texnologiyalarining dolzarb muammolari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2024-yil 15-oktabr, Termiz, O'zbekiston. –B. 203-207.

20. Axmadjanov D.B. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashga zamonaviy yondashuv va sharq mutafakkirlarining ma'naviyaxloqiy ta'limotlari, “O'quvchilarda tabiiy-ilmiy savodxonlikni rivojlantirish va raqamli dunyoni o'rganishlarini tashkil etishning istiqbollari” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya (2024-yil, 15-oktabr).

21. Axmadjonov, D.B. (2021). Bo'lajak o'qituvchilar kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish shakl va usullari. Academic Research In Educational Sciences, 2(4), 815-825.

22. Axmadjonov D.B. (2022). Yoshlarda bag'rikenglik kompetensiyasini rivojlantirish / Development And Innovations In Science. International scientific-online conference. March 7, 2022. <https://doi.org/10.5281/zenodo.63344>

II bo'lim (II част; II part)

1. Axmadjonov D.B. b. Aay Susilawati. Students' competence through the formation of practical competencies in computer science // Journal of Engineering

Science and Technology. Special Issue on ISCoE2024 Vol. 20 No. 2 (2025) 39 – 46.

2. Axmadjanov D.A. Tarix o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. –Toshkent: ZEBO PRINT, 2023. – B. 146.

3. Toshtemirova S.A., Axmadjanov D.B. Kasbiy ma’naviyat / Darslik — Toshkent: ZEBO PRINT, 2024. – B. 212.

4. Axmadjanov D.B. Ilmiy tadqiqot metodologiyasi / Darslik – Toshkent: ZEBO PRINT, 2024. – B. 176.

5. Himmataliyev D., Jumanova F., Axmadjanov D., Itolmazova G. Ta’lim tarbiya jarayonlarini tashkil etishga kreativ yondashuv / Uslubiy qo‘llanma. Chirchiq: Chinor fayzi baland, 2022. – B.83.

6. Mardonov Sh. Toshtemirova S. Axmadjanov D. Koshanova N. Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster// International Journal of Psychological Rehabilitation, 2020, Volume 24, Issue 07, pp 8104-8111.

Avtoreferat “O‘zMU xabarlari” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Nashriyot litsenziyasi:



1390

Bosishga ruxsat etildi 10.07.2025 yil.
Buyurtma № 10/07. Adadi 100 nusxa.
Bichimi 60x84 1/16. Bosma tabogi 5,125.
“Times New Roman” garniturasini.
“Zebo prints” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent sh., Yashnobod t. 22-harbiy shaharcha.